٢٠٢٠

اللغة العربية

تواصل

الصف الثانى الابتدائى



الفصل الدراسى الأول



أ/ أمنية وجدى حسين

اللغة العربية للصف الثانى الابتدائى - الفصل الدراسى الأول - أ / أمنية وجدى

الاسم : ....

الفصل : ....

المدرسة : ....

توزيع منهج اللغة العربية للصف الثانى الابتدائى - الفصل الدراسى الأول

الموضوع	الدرس	الصفحة
	الأساليب والتراكيب	٩١
	التعبير ووصف المكان	٩٣
الموضوع الثانى هل يمكن أن ؟ تعيش هنا	قصة الاستماع بيتنا الجديد	١٧٠
	قصة الحرباء	٩٥
	نص ومعلومة الدب القطبى	١١١
	الأساليب والتراكيب	١١٢
	التعبير عن قصة مصورة	١١٤
الموضوع الثالث ماذا يحدث ؟	قصة الاستماع البردى	١٧٨
	قصة ميريت آمون	١١٦
	نص ومعلومة صناعة الألوان	١٢٨
	الأساليب والتراكيب	١٢٩
	التعبير وكتابة الدعوة	١٣١



المحور الأول : مِنْ أكونْ ؟



الموضوع الأول : يوم فى حياتى







أنا أستطيع

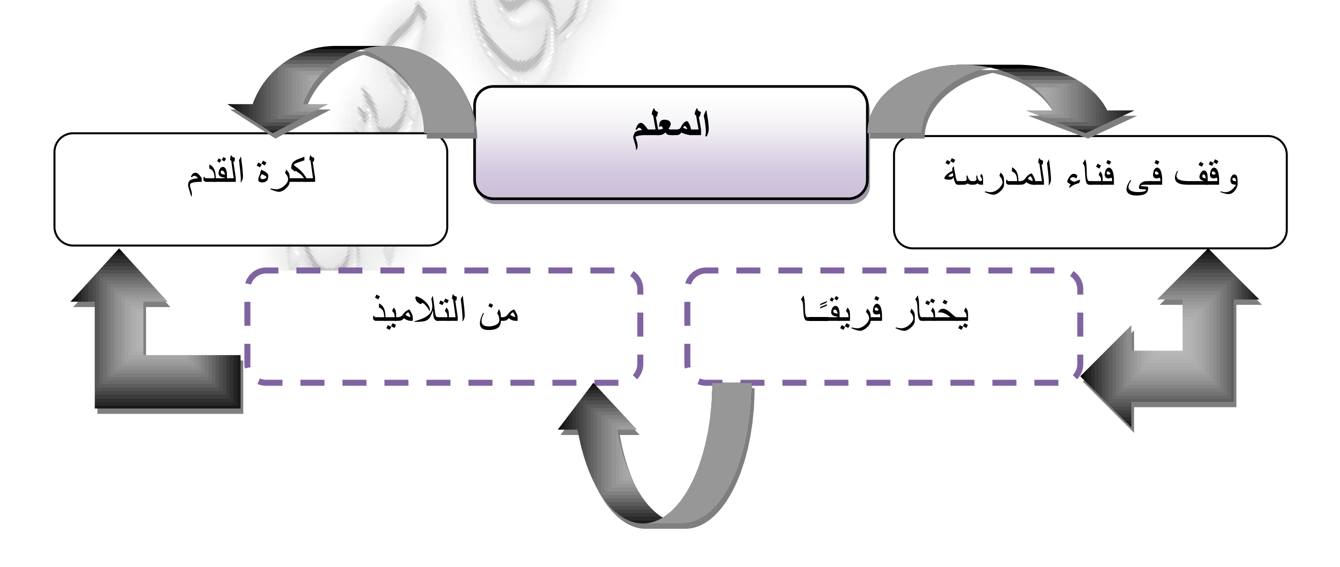


فِي فِناءِ المَدرَسةِ وَقفَ المُعلِّمُ لِيَختارَ فريقًا لِكُرَةِ القَدَمِ مِنَ التّلاميذِ.

أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أستطيع	أقدر	**أستطيع**	أعجز	**أنا**	نحن
فناء	ساحة	**وقف**	تحرك / سار	**فناء**	أفنية
يختار	ينتقى /ينتخب	**يختار**	يُرغم / يُـلزم	**فريق**	فرق
وقف	نهض / قام	**وقف**	تحرك / جلس	**كرة**	كرات
				القدم	الأقدام
				التلميذ	التلاميذ
				المعلم	المعلمون

- **أين وقف المعلم ؟**
  - وقف المعلم فى فناء المدرسة .
- **لماذا وقف المعلم فى فناء المدرسة ؟**
  - وقف المعلم فى فناء المدرسة ليختار فريقًا لكرة القدم من بين التلاميذ .



نشاط

فى فناءِ المدرسةِ وقفَ المعلّمُ ليختارَ فريقـًا لكرةِ القدمِ من التلاميذِ

أ / تخير الصواب مما يلى : -

وقف المعلم فى

- ملعب كرة القدم
- فناء المدرسة
- مكتبة المدرسة

يختار المعلم من بين التلاميذ

- فريقـًا للإذاعة المدرسية
- فريقـًا للتمثيل
- فريقـًا لكرة القدم

وقف المعلم

- جملة اسمية
- جملة فعلية

تحليل كلمة " المدرسة " لمقاطع صوتية

- الـْ / مـ / دْ / ر / سـة
- الـْ / مـدْ / ر / سـ / ـة
- الـْ / مـدْر / سـة

ب / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

- ....

كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "

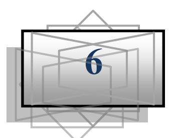
- ....

فعل

- ....

اسم

- ....





جـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- وقف الأب فى فناء المدرسة ( )
- وقف المعلم مع التلاميذ فى فناء المدرسة ( )
- يختار المدرب فريقا لكرة القدم ( )

د / أكمل شبكة الكلمة : -

فريق: .... / .... / .... / ....

المدرسة: .... / .... / .... / ....

هـ / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	التنوين	نوع التنوين

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
أنا	....	....	فريق	....	....
فناء	....	....	التلاميذ	....	....

و / حلل الكلمات الآتية

أستطيع	
فناء	
المدرسة	
كرة	
يختار	
التلاميذ	
القدم	

ز / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

- وقف : (واقف / وقفة / موقف)
- يختار : (........................... / ....)

ح / أجب عمّا يأتى : -

- أين وقف المعلم ؟
- ....
- لماذا وقف المعلم مع التلاميذ ؟
- ....

ط / أدمج المقاطع الصوتية لتكوّن كلمات : -

- الْ / مـ / علـ / لـ / م
  - ....
- أا / د / م
  - ....

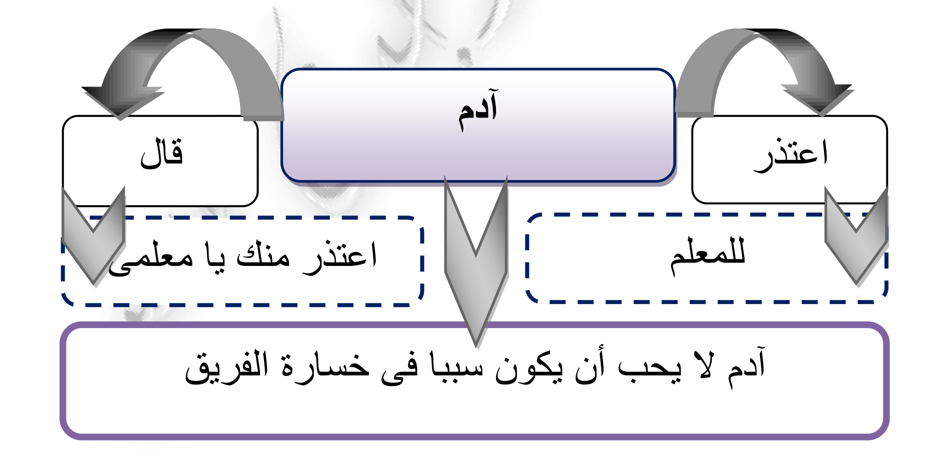




أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
اختار	انتقى / انتخب	اختار	ألزم	التلميذ	التلاميذ
أعتذر منك	أتأسف	أعتذر منك	استكبر	المعلم	المعلمون
أحب	أرغب	أحب	أبغض / أكره	سبب	أسباب
الخسارة	الهزيمة	الخسارة	المكسب	خسارة	خسارات/خسائر

- **من التلميذ الذى اختاره المعلم ؟**
  - اختار المعلم التلميذ " آدم " .
- **ماذا قال آدم للمعلم عندما اختاره ؟**
  - قال له " آدم " اعتذر منك يا معلمى .
- **لماذا اعتذر " آدم " للمعلم ؟**
  - اعتذر " آدم " لأنه لا يحب أن يكون سببا فى الخسارة .



نشاط

اختَـارَ المعلمُ التلميذ آدم ، لكن آدم قال : أعتذر منك يا معلـّمى ؛ لا أحب أن أكون سببـًا فى الخسارة

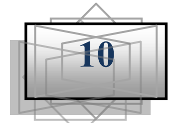
أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **معنى " اختار "**
  - احتار
  - انتقى
  - أجبر
- **مضاد " قال "**
  - تحدث
  - سكت
  - تلعثم
- **لا أحب أن أكون**
  - أسلوب نفى
  - أسلوب نهى
- **جمع " سبب "**
  - مسببات
  - سبابات
  - أسباب

ب / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم يدل على إنسان**
  - ....
- **كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب**
  - ....





جـ / أكمل الشبكة التالية : -

....		....
	المعلم	
....		....

د / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

➲ **قال :** (قائل / مقولة / قول)

- أعتذر : (............................ / ....)
- أحب : (............................ / ....)

هـ / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	ياء "الملكية"

الكلمة	نوع التنوين
سببًا	....

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
آدم	....	....	اختار	....	....
أكون	....	....	الخسارة	....	....

و / حلل الكلمات الآتية

اعتذر	
اختار	
معلّمى	
أكون	
الخسارة	





ز / أكمل : -

- اعتذر " آدم " عن الاشتراك فى فريق الكرة حتى لا يكون .... فى ....

ح / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✖) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- اختار المعلم فى فريق كرة القدم التلميذ " آدم " (   )
- آدم يعتذر عن الاشتراك فى فريق الكرة لأنه مريضٌ (   )

ط / أدمج المقاطع الصوتية لتكوّن كلمات : -

- **أعـ / تـ / ذ / ر**
  - ....

ى / تخير الكلمة المناسبة :

- **اختار المعلم التلميذ** ....
  - (زين - آدم)
- **قال آدم للمعلم** ....
  - (أعتذر منك - أوافق)



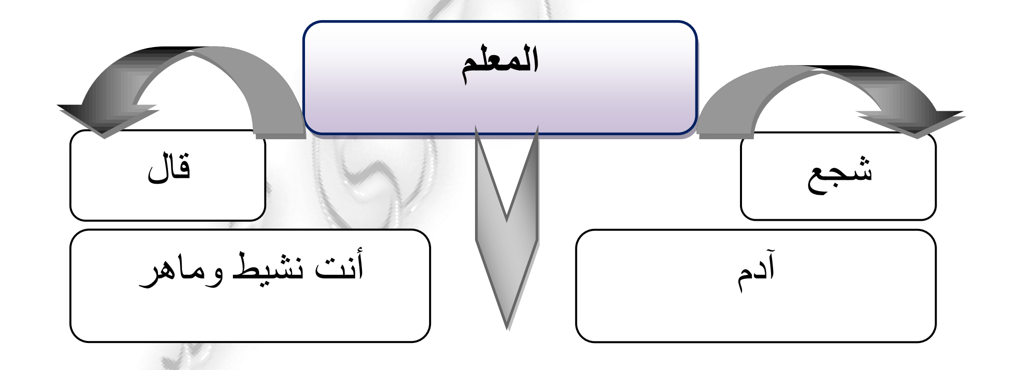




أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
قال	تحدث / تتكلم	**قال**	سكت / صمت	**المعلم**	المعلمون
نشيط	حيوىّ	**نشيط**	كسول	**أنت**	أنتم
ماهر	متفوق	**ماهر**	مخفق / فاشل	**نشيط**	نشطاء
تستطيع	تقدر	**تستطيع**	تعجز	**ماهر**	ماهرون
تحقيق	تنفيذ / انجاز	**تحقيق**	إضاعة / تبديد	**واثق**	واثقون
الفوز	المكسب / النصر	**الفوز**	الهزيمة / الخسارة		
واثقًا	مطمئنًا / متأكدًا	**واثقًا**	مرتابًا		

- **بم ردَّ المعلم على " آدم " ؟**
  - قال المعلم لآدم : أنت نشيط وماهر يا " آدم " .
- **بماذا شجع المعلم " آدم " ؟**
  - قال المعلم لآدم : (أنت تستطيع تحقيق الفوز ؛ كن واثقًا) .





نشاط

قالَ المعلم : أنت نشيطَ وماهرٌ يا " آدم " ، أنتَ تستطيع تحقيق الفوز ؛ كنْ واثقًا

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد كلمة " تستطيع "**
  - ○ تقدر
  - ○ تعجز
  - ○ تنسى
- **جمع كلمة " ماهر "**
  - ○ أمهر
  - ○ مهارة
  - ○ ماهرون
- **المعلم هو " معلم .... "**
  - ○ اللغة العربية
  - ○ الحاسب الآلى
  - ○ التربية الرياضية

ب / استخرج من الفقرة السابقة

- **كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "**
  - ○ ....
- **فعل**
  - ○ ....
- **اسم**
  - ○ ....
- **حرف عطف**
  - ○ ....
- **ضمير للمخاطب**
  - ○ ....
- **أسلوب " نداء "**
  - ○ ....



جـ / أكمل الشبكة التالية : -

د/ أكمل : -

- وصف المعلم " آدم " أنه
  - .... و ....

هـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- آدم ماهر ونشيط ( )
- آدم يشترك فى فريق الكرة بالمدرسة ( )
- آدم لا يحب كرة القدم ( )
- آدم واثقٌ من نفسه ( )

و / حلل الكلمات الآتية

المعلم	
ماهر	
نشيط	
تحقيق	
واثقًا	

ز / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "قمرية"	تنوين	نوع التنوين





الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
ماهر	....	....	نشيط	....	....
تحقيق	....	....	**واثق**	....	....

ح / تخير الصواب مما يلى : -

- **هل وافق " آدم " على الاشتراك فى فريق كرة القدم ؟**
  - ○ نعم
  - ○ لا

- **لا يريد " آدم " أن يشترك فى فريق الكرة لأنه : -**
  - ○ غير واثق فى نفسه
  - ○ لا يحب كرة القدم

ط / أكمل : -

- قال المعلم لآدم ....

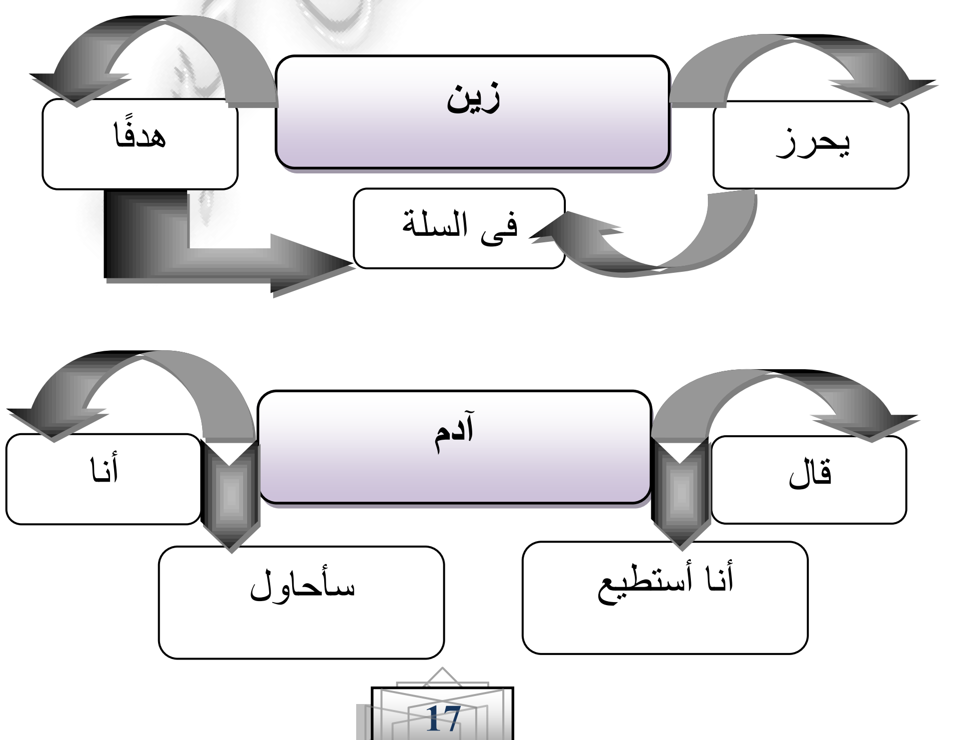




أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
نظر	تأمل / رأى / أبصر	نظر	عُمِي	صديقه	أصدقائه
رأى	شاهد / أبصر	صديقه	عدوه	هدف	أهداف
صديقه	صاحبه	يحرز	يخفق	السلة	السلال / السلات
يحرز	يسجل	تحمس	تكاسل	نفسه	أنفس / نفوس
تحمس	اندفع / تشجع	سأحاول	سأخفق		
سأحاول	سأجرب				

- **ماذا رأى " آدم " ؟**
  - رأى " آدم " : صديقه " زين " .
- **ماذا كان يفعل " زين " ؟**
  - كان " زين " يحرز هدفًا .
- **ماذا كان رد فعل " آدم " بعدما رأى صديقه " زين " ؟**
  - تحمس " آدم "
- **ماذا قال " آدم " لنفسه ؟**
  - قال " آدم " لنفسه : (أنا أستطيع ، سأحاول)





نشاط

نظر " آدم " فرأى صديقه " زين " يحرز هدفًا فى السلة .
تحمس " آدم " وقال لنفسه : (أنا أستطيع ، سأحاول)

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد " صديق "**
  - جار
  - زميل
  - عدو
- **معنى " يحرز "**
  - يسجل
  - يكتب
  - يمسك
- **جمع " نفس "**
  - نفساء
  - نفوس
  - منفس
- **الفريق الذى سيشترك فيه " آدم " فريق كرة**
  - القدم
  - الطائرة
  - اليد
- **الفريق الذى يلعب فيه " زين " فريق كرة**
  - القدم
  - اليد
  - السلة
- **تحليل كلمة " لنفسه " لمقاطع صوتية**
  - لـ / نـ / ـفـ / ـسـ / ـه
  - لـ / نفـ / ـسـ / ـه
  - لـ / نفـ / سـه





ب / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **حرف عطف**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بهاء الضمير "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **مدًّا**
  - .... نوعه ....

جـ / أكمل الشبكة التالية : -

....	السّلة	....
....		....

د / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✖) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- رأى " آدم " المعلم يحرز هدفًا فى السلة ( )
- لا يستطيع " آدم " اللعب نهائيًا فى فريق كرة القدم ( )
- سيحاول " آدم " اللعب بفريق الكرة بالمدرسة ( )



هـ / حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

صديق	
السّـلة	
أحاول	

ز / أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالفقرة السابقة :

ال "شمسية"	تنوين	نوع التنوين

ح / منْ قائل هذه العبارات : -

- **أنت نشيط وماهر**
  - ....
- **أنا أستطيع سأحاول**
  - ....

ى / أكمل الجمل الآتية كما فهمت من موضوع " أنا أستطيع "

- عندما أحرز " زين " الهدف .... " آدم "
- أحرز .... صديق " آدم " هدفـًا فى السلة

عناصر القصة

- الأشخاص : المعلم / آدم / زين
- المكان : فناء المدرسة
- الزمان : صباحـًا
- الأحداث : اختيار المعلم لفريق الكرة واشتراك آدم بعد اعتذاره





اقرأ وفَكّر؛ ثم أجب

توماس إديسون

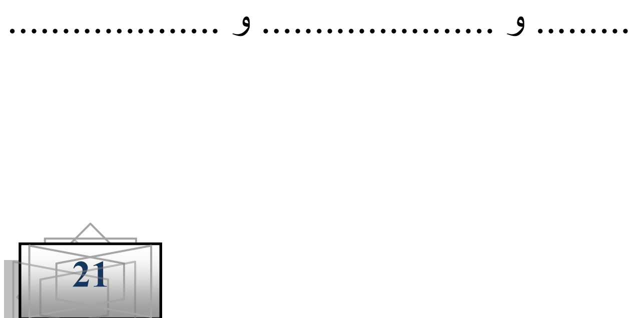
كَانَ «توماس إديسون» تِلْمِيذًا ذَكِيًا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ.. لَمْ يَعْرِفْ أَحَدٌ مَهارَاتِه، وَلَكِنِ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلمِصْبَاحِ الكَهْرَبَائِيِّ.

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد " ذكيّا "**
  - ○ عبقريًّا
  - ○ جبارًا
  - ○ غبيًّا
- **معنى " يسأل "**
  - ○ يتعرف
  - ○ يستفسر
  - ○ يمسك
- **جمع " الدراسة "**
  - ○ الدراسات
  - ○ المدارس
- **الاختراع الذى اخترعه توماس إديسون هو**
  - ○ الكهرباء
  - ○ الدائرة الكهربية
  - ○ المصباح الكهربائى

ب / أجب عن الأسئلة التالية : -

- **صف توماس إديسون .**
  - ○ ....
- **كيف اهتمت أمه به ليكتشف العالم بعد ذلك مهاراته ؟**
  - ○ ....
- **كان توماس إديسون يحب أن**
  - ○ .... و .... و ....



ج / رتب الكلمات لتكوّن جملة مفيدة : -

- **المصباح - الكهربى - إديسون - اخترع**
  - ....
- **إديسون - كان - ويبحث - ويسأل - ويجرب**
  - ....

د / اقرأ الفقرة السابقة جيدًا تم تخير الصواب مما يلى : -

- **معنى كلمة " يبحث "**
  - يفتش
  - يحرث
  - يذاكر
- **معنى كلمة " مخترعًا "**
  - معلمًا
  - مبتكرًا
  - مكتشفًا
- **مضاد كلمة " يسأل "**
  - يجيب
  - يسرع
  - يعرف

هـ / أكمل الشبكة التالية : -

....		....
	مخترعات	
....		....

نشيد صديقى



أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ذكى	عبقرى	**ذكى**	غبى	**ذكى**	أذكياء
صديقى	صاحبى	**صديقى**	عدوى	**صديقى**	أصدقائى
نبيل	فاضل / صاحب خلق	**نبيل**	حقير	**نبيل**	نبلاء
كريم	معطاء / جواد / سخى	**كريم**	بخيل	**كريم**	كرماء
محب	محبوب	**محب**	مكروه	**محب**	محبوبون
لطيف	رقيق	**لطيف**	غليظ	**لطيف**	لطفاء
أصيل	حقيقى / فاضل	**أصيل**	حقير / وضيع	**أصيل**	أصلاء
ينشد	يغنى	**ينشد**	ينوح	**صوت**	أصوات
جميل	رائع / جذاب	**جميل**	قبيح / سيىء	**شعر**	أشعار

- **عن أى شيىء يتحدث النشيد ؟**
  - يتحدث النشيد عن الصديق .
- **ما الصفات التى ذكرها الشاعر للصديق ؟**
  - وصف الشاعر الصديق بأنه ذكى و نبيل وأصيل
- **ما الصفات الأخرى التى يحبها الشاعر فى صديقه ؟**
  - يحب الشاعر فى صديقه أنه كريم ومحب ولطيف
- **لماذا وصف الشاعر صديقه بأنه " لطيف " ؟**
  - وصف الشاعر صديقه بأنه لطيف لأنه أصيل
- **ماذا ينشد صديق الشاعر ؟**
  - ينشد الصديق شعرًا
- **لماذا يحب الشاعر غناء صديقه ؟**
  - يحب الشاعر غناء صديقه لأنه ينشده بصوت جميل

نشاط

صديقى ذكىٌّ صديقى نبيــلْ
كريمٌ محبٌ لطيفٌ أصيلْ
ينشدُ شعرًا بصوتٍ جميلْ

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **جمع " صديق "**
  - ○ صديقان
  - ○ صديقات
  - ○ أصدقاء
- **معنى " ينشد "**
  - ○ يضحك
  - ○ يغنى
  - ○ يعزف
- **مضاد " جميل "**
  - ○ قبيح
  - ○ نشاز
  - ○ منخفض

ب / أكمل الشبكة التالية : -

ذكى: .... / .... / .... / ....

كريم: .... / .... / .... / ....

جـ / أكمل الجمل الآتية كما فهمت من نشيد " صديقى "

- صديقى أحبه لأنه .... و ....
- ينشد صديقى الشعر بصوت ....

د / صلْ بما يعبر عن معنى الكلمة التى تحتها خط : -

صديقى كريم	صاحب خلق
صديقى أصيل	حقيقى
صديقى نبيل	سخى





هـ / استخرج من النشيد السابق : -

- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **كلمة بها " ياء " الملكية (المتكلم)**
  - ....

و / حلل الكلمات الآتية

صديقى	
ذكىّ	
كريم	
نبيل	
ينشد	

ز / أكمل الجدول الآتى مستعينـًا بالفقرة السابقة :

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
صديقى	....	....	نبيل	....	....
كريم	....	....	لطيف	....	....
جميل	....	....			





ح / أكمل عائلة الكلمة : -

- ينشد : (.......................... / ....)

ط / ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة : -

- الصديق الكريم .... (محبوب - مكروه)

ى / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- الصديق الذكى هو الصديق العاقل ( )
- لا يحب التلميذ صديقه الكريم ( )





الأساليب والتراكيب

ضمائر المتكلم

أنا	نحـــن
للمفرد المذكر والمفردة المؤنثة	للمثنى والجمع المذكر والمؤنث

أ / أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين : (أنـــا - نـــحـــن)

- .... تلميذ
- .... تلاميذ
- .... كبير
- ....كبـــار
- .... طبيبات
- .... مهندسون
- .... أميـــر
- .... أصحاب

حروف الجر

من - على - إلى - عن - فى

ب / ضع حرف جر مناسب مكان النقط :

- نأخذ العسل .... النحل
- جلست الأسرة .... الحجرة
- عاد التلميذ .... المدرسة
- ذهب فادى .... المتجر
- تقع الأهرامات .... الجيزة
- نذهب إلى الإسكندرية .... الصيف
- ذهبت .... عمى مساءً
- نصنع الجبن .... اللبن

حروف العطف

و - ثم - فـ

جـ / أكمل الجمل بحرف عطف مناسب : -

- اشترت الأم الخضراوات .... أعدت الطعام
- جمع الأصدقاء الملابس .... الأحذية
- شرح المعلم درس القراءة .... درس المحفوظات
- رجعتُ إلى البيت .... ذاكرت دروسى
- دخل التلاميذ الفصل .... المعلم
- دخل الحكم أرض الملعب .... اللاعبون

الجملة المنفية هى الجملة التى تبدأ بأداة من أدوات النفى

لا أحب أن أكون

د / ضع كلمة { أحب } أو { لا أحب } مكان النقط :

- أنا .... الفراشات الملونة
- أنا .... قطف الزهور
- أنا .... الطالبة الكسولة

هـ / أكمل كالمثال : -

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال

أنا أسمع الموسيقى	أنا لا أسمع الموسيقى
أنا أقسو على القطة	....
أنا أسافر إلى الإسكندرية	....
أنا ألعب فى الشارع	....

و / أكمل مكان النقط بحرف جر مناسب مما بين القوسين : (من – على – فى – إلى)

- وضعت الكتب .... المكتب
- يوجد .... الحديقة أشجار وأزهار
- مدرستى قريبة .... منزلى
- تضع أمى الأطباق .... المائدة

ز / ضع كلمة (أنا) أو (نحن) مكان النقط فى الجمل الآتية:

- ....نستذكر دروسنا كل يوم.
- .... أهتم بنظافة ملابسي.
- .... أقول الحق دائماً.
- .... نحافظ على مرافق المدرسة.

ح / ضع حرف العطف المناسب فى المكان الصحيح بالجملة : ((و – ثم – فـ))

- ذهب باسم .... بسمة إلى الحفل .
- تناول التلميذ الطّعام .... ذاكر دروسه .
- شاهدت الأهرامات .... مكتبه الإسكندرية .



ضمائر المخاطب

أنتَ

أنتِ

ط / أكمل الجمل بكلمة مما بين القوسين : (أنتَ – أنتِ)

- .... صغير
- .... صغيرة
- .... كبيرة
- .... تلميذة

ى / استخدم ضمير المخاطب و المخاطبة (أنتَ – أنتِ) :

- .... مجتهدة في دروسك
- .... كثيرة الكلام
- .... تذاكر
- .... معلمة
- .... تذهب إلى المدرسة
- .... تهملى واجبك
- .... فلاح نشيط
- .... رسامة ماهرة
- .... تلميذة مجتهدة
- .... تطيعين والدتك
- .... نجحت في الامتحان
- .... تلعب الكرة
- .... مهندسة
- .... تسبح في البحر
- .... طبيبة
- .... تسبحين في البحر
- .... رجل قوي
- .... تحبين الكمبيوتر





أسلوب النفى

أسلوب لنفى الفعل بإستخدام أداة نفى

مثل : لا أحب أن اكون

أسلوب النداء

أسلوب يستخدم للتنبيه " جذب الانتباه "

من أدوات النداء (يا) مثل : يا آدم

أسلوب الأمر

هو طلب عمل شيىء بعد زمن التكلم

مثل : كنْ واثقًا

ك / تخير الصواب مما يلى : -

لا تحب أميرة سماع الموسيقى

- ○ أسلوب نفى
- ○ أسلوب نداء
- ○ أسلوب أمر

اكتب بخط جميل .

- ○ أسلوب نفى
- ○ أسلوب نداء
- ○ أسلوب أمر

اجتهد فى عملك .

- ○ أسلوب نفى
- ○ أسلوب نداء
- ○ أسلوب أمر





- **يا خالد اجتهد**
  - أسلوب نفى
  - أسلوب نداء
  - أسلوب أمر
- **حافظ على نظافة مدرستك .**
  - أسلوب نفى
  - أسلوب نداء
  - أسلوب أمر
- **أنتَ لا تلعب فى الشارع**
  - أسلوب نفى
  - أسلوب نداء
  - أسلوب أمر
- **اخلص لوطنك .**
  - أسلوب نفى
  - أسلوب نداء
  - أسلوب أمر
- **يا شباب مصر تعاونوا .**
  - أسلوب نفى
  - أسلوب نداء
  - أسلوب أمر
- **هالة لا تكذب .**
  - أسلوب نفى
  - أسلوب نداء
  - أسلوب أمر
- **يا علىّ اهتم بدروسك .**
  - أسلوب نفى
  - أسلوب نداء



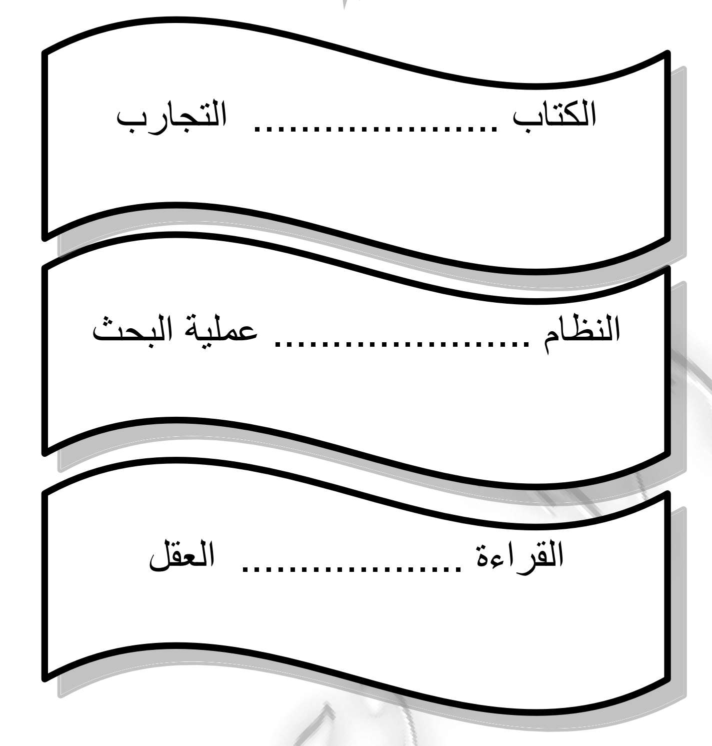
التعبير

اللافتة

في مكتبة مدرستى وجدتُ تلك اللافتات

يسهل







صمم لافتة لفصلك تشجع فيها زملائك على أهمية المحافظة على نظافة المكان

....

صمم لافتة تشجع على ترشيد المياة :

....





الموضوع الثانى : أهتمُ بنفسى





كُنْ متوازنًا





أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
استيقظ	صحا	**استيقظ**	نام	**غرفة**	غرف
غرفته	حجرته	**أشعر**	أتبلد	**الساعة**	الساعات
أصعب	أقسى / أشد	**أصعب**	أسهل / أهون	**الوقت**	الأوقات
أشعر	أحس	**ألم**	راحة	**ألم**	آلام
ردّ	أجاب	**ردّ**	سأل	**جسم**	أجسام/جسوم
فعل	صنع	**جيدة**	سيئة		

- **أين كان فادى ؟ ومتى استيقظ ؟**
  - كان فادى فى غرفته الصغيرة واستيقظ فى الساعة السادسة صباحًا .
- **ماذا قال فادى ؟**
  - قال : ما أصعب هذا الوقت ؟

فادى
يستيقظ ← الساعة السادسة صباحًا
يشعر ← بألم فى جسمه

- **بماذا شعر فادى عندما استيقظ ؟**
  - شعر فادى بألم فى جسمه
- **بماذا ردّ جسمه عليه ؟**
  - ردّ عليه جسمه : أنت من فعل بنا هذا يا فادى .
- **بم فكر فادى لينتهى ألم جسمه ؟**
  - فكر فادى فى الاستحمام
- **ماذا قال الجسم لفادى ؟**
  - قال له : ليس الاستحمام فقط ما يجعلنى بصحة جيدة



نشاط

فى غرفته الصغيرة ، استيقظ فادى فى السّاعة السّادسة صباحًا

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد " استيقظ "**
  - نام
  - صحا
  - تنبه
- **جمع " الساعة "**
  - السويعات
  - المساعى
  - الساعات
- **مضاد " الصغيرة "**
  - الواسعة
  - الكبيرة
  - الضيقة

ب / أكمل : -

- استيقظ فادى فى الساعة .... صباحًا

جـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- كان فادى فى غرفة الضيوف قبل أن ينام ( )
- غرفة فادى واسعة وكبيرة ( )

د / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....

- **اسم يدل على إنسان**
  - ....
- **كلمة بها " لام شمسية "**
  - ....
- **استيقظ فادى**
  - جملة اسمية
  - جملة فعلية
- **تحليل كلمة " السّادسة " لمقاطع صوتية**
  - السـ / سـ / ـا / د / سـ / ـة
  - السـ / سا / د / ســة
  - الســ / سـ / ـا / د / سة
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....
- **كلمة تنتهى بـ " هاء الضمير "**
  - ....

هـ / أكمل الشبكة التالية : ـ

غرفة

.... | .... | .... | ....

و / أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالفقرة السابقة :

مدّ بالألف	مدّ بالياء	التنوين	نوع التنوين

ز / حلل الكلمات الآتية

استيقظ	
غرفته	

ط / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : ـ

- استيقظ : (.......................... / ....)

نشاط

فادى : ما أصعب هذا الوقت ! لماذا أشعر بألمٍ فى جسمى ؟

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **معنى " أشعر "**
  - أحس
  - أقرأ
  - أرسم
- **مضاد " أصعب "**
  - أشد
  - أقسى
  - أسهل
- **ما أصعب هذا الوقت !**
  - أسلوب نفى
  - أسلوب تعجب
  - أسلوب نداء
- **جمع " جسم "**
  - أجسام
  - جسوم
  - كلاهما صحيح
- **تحليل كلمة " أصعب "**
  - أ / صـ / عـ / ب
  - أصـ / عـ / ب
  - أصـ / عب
- **(هذا الوقت) . . . " هذا "**
  - اسم استفهام
  - اسم إشارة للقريب
  - اسم إشارة للبعيد

ب / أكمل : -

- عندما استيقظ فادى كان يشعر بـ .... فى ....

جـ / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....
- **كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب**
  - ....

د / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

- أشعر : (............................ / ....)

هـ / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع التنوين
بألمٍ	....

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
فادى	....	....	جسمى	....	....

و / حلل الكلمات الآتية

أشعر	
جسمى	
ألم	



نشاط

ردّ عليه جسمه : أنت من فعل بنا هذا يا فادى ، ليس الاستحمام فقط من يجعلنى بصحة جيدة

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد كلمة " ردّ "**
  - ○ سأل
  - ○ صاح
  - ○ أجاب
- **جمع كلمة " جسم "**
  - ○ أجسام
  - ○ مجسم
  - ○ جسيمات
- **السبب فى ألم جسم فادى هو :**
  - ○ التدريب
  - ○ المعلم
  - ○ فادى

ب / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ○ ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ○ ....
- **فعل**
  - ○ ....
- **اسم**
  - ○ ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ○ ....
- **كلمة تنتهى بـ " هاء الضمير "**
  - ○ ....



جـ / أكمل الشبكة التالية : -

....

صحة

....

د / أكمل : -

- ليس .... فقط من يجعلنى بـ .... جيدة

هـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- فادى السبب فى ألم جسمه ( )
- أرهق فادى جسمه فى التمارين الرياضية ( )
- لا يعيد الاستحمام الجسم إلى صحته الجيدة ( )
- فادى يشعر بألم فى جسمه ( )

و / حلل الكلمات الآتية

الاستحمام	

ز / تخير الصواب مما يلى : -

- **هل فادى هو السبب فى ألم جسمه ؟**
  - ○ نعم
  - ○ لا







أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تحتاج	تفتقر	تحتاج	تكتفى	طعام	أطعمة
تشعر	تحس	تشعر	تغفل	خضر	خضراوات
صحى	مفيد	حزينًا	فرحًا	بروتين	بروتينيات
دون	بغير	متوازنًا	مسرفًا / مختلا	فاكهة	فواكه
متوازنًا	معتدلا/متناسبًا			ألم	آلام

- **ماذا يحتاج جسم فادى ليشعر بصحة جيدة ؟**
  - يحتاج إلى طعام صحىّ .
- **هل يأكل فادى طعامه كله ؟**
  - نعم . يأكل فادى طعامه كله .
- **ما الطعام الذى يأكله فادى ؟**
  - يأكل فادى نشويات دون خضر وفاكهة وبروتين .
- **هل ما يأكله فادى طعامًا صحيا ؟**
  - لا ، ما يأكله فادى ليس بطعام متوازن .
- **ماذا يريد فادى أن يكون ؟**
  - يريد فادى أن يكون متوازنًا .
- **لماذا يحتاج الجسم إلى النشويات ؟**
  - لأنها تمد الجسم بالطاقة .
- **لماذا يحتاج الجسم إلى البروتين ؟**
  - لأنه يقوى الجسم
- **ما الطعام المتوازن ؟**
  - هو الطعام المتكامل الذى يحتوى على النشويات والبروتين والخضر والفاكهة



فادى

يأكل

طعامه كله

يأكل

طعامًا غير متوازن

الطعام المتوازن

النشويات	البروتين	الخضر	الفاكهة
الخبز	اللبن	الخيار	التفاح
الأرز	البيض	الخس	الموز
المكرونة	اللحم	الجزر	الكمثرى

يحتاج الجسم

عناصر القصة

الأشخاص : ....

المكان : ....

الزمان : ....

الأحداث : ....





نشاط

فادى : ماذا تحتاج لتشعر بصحة جيدة ؟

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد " جيدة "**
  - ○ متقنة
  - ○ مناسبة
  - ○ عادية
- **يتحدث فادى مع ....**
  - ○ أبيه
  - ○ جسمه
  - ○ معلمه
- **الغذاء .... ضرورى للجسم**
  - ○ الصحى
  - ○ الضار
- **ماذا تحتاج لتشعر بصحة جيدة ؟**
  - ○ أسلوب نداء
  - ○ أسلوب تعجب
  - ○ أسلوب استفهام
- **تحليل كلمة " صحّة " لمقاطع صوتية**
  - ○ صـ / حـ / ـة
  - ○ صحـ / حـ / ـة
  - ○ صحـ / حـة

ب / أجب : -

- **هل الاستحمام فقط يجعل الإنسان بصحة جيدة ؟**
  - ○ نعم
  - ○ لا
- **هل الطعام الجيد فقط يجعل الإنسان بصحة جيدة ؟**
  - ○ نعم
  - ○ لا





جـ / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....

د / حلل الكلمات الآتية

تحتاج	
تشعر	

هـ / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

مدّ بالألف	مدّ بالياء

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
تحتاج	....	....	فادى	....	....



نشاط

الجسم : أنا أحتاج إلى طعام صحىّ . فادى : أنا آكل كل طعامى . الجسم : أنت تأكل نشوياتٍ دون خضرٍ وفاكهةٍ وبروتين

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **الجسم يحتاج إلى**
  - الاستحمام
  - طعام صحىّ
  - ممارسة الرياضة
- **الطعام المتوازن هو الطعام**
  - الصحى
  - الضار
  - من الباعة الجائلين
- **أنا أحتاج إلى طعام صحى**
  - جملة اسمية
  - جملة فعلية
- **تحليل كلمة " خضر " لمقاطع صوتية**
  - خـ / ـضـ / ـر
  - خـضـ / ر
  - خـ / ـضر
- **يأكل فادى**
  - كل طعامه
  - طعام الغداء
  - طعام صحىّ

ب / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **حرف عطف**
  - ....





- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....
- **كلمة بها تنوين**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "**
  - ....
- **ضميرًا للمخاطب**
  - ....
- **ضميرًا للمتكلم**
  - ....
- **كلمة بها " ياء الملكية "**
  - ....

جـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- الاستحمام فقط يجعل الجسم بصحة جيدة ( )
- يأكل فادى أطعمة غنية بالنشويات ( )

د / حلل الكلمات الآتية

نشويات	
بروتين	
فاكهة	





نشاط

فادى " حزينًا " أحتاج لأن أكون متوازنًا

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- ردَّ " فادى "على جسمه وهو
  - نائمًا
  - حزينًا
  - مسرورًا
- معنى " متوازنًا "
  - مسرفًا
  - فقيرًا
  - معتدلا
- يحتاج الجسم أن يكون
  - نشيطًا
  - متوازنًا
  - ضعيفًا

ز / حلل الكلمات الآتية

أحتاج	
أكون	
متوازنًا	

ح / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

مد بالواو	مدّ بالألف	مدّ بالياء

د / أكمل الشبكة التالية : -

الطعام الصحى

....

....

....

....





اقرأ وفَكّر؛ ثم أجب

معنى " بداية "

- ○ بدء
- ○ بكور
- ○ دواب

غسل الأرز يكون .... الطهى

- ○ قبل
- ○ بعد
- ○ أثناء

جمع " الماء "

- ○ الإماء
- ○ المياه
- ○ المواه

نضيف إلى الأرز .... والملح

- ○ الزبد
- ○ السكر
- ○ العسل

خطواتُ عملِ الأرْزِ

في البداية
- اغسل الأرز جيدًا بالماء
- ضعه فى إناء الطهى

ثم
- أضف إليه الزبد والملح
- أضف الماء

وأخيرًا
- حركه
- اتركه ينضج

اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب

(ثم - فـ - و)

غسلت الأم الأرز .... وضعته فى الإناء .... أضافت إليه الزبد .... الملح

.... أضافت الماء .... أخيرًا حركته حتى ينضج



اكتب وصفة لإعداد عصير البرتقال

- **مكونات الوصفة**
  - ....

ترتيب الوصفة

- **فى البداية**
  - ....
- **ثم بعد ذلك**
  - ....
- **وأخيرًا**
  - ....

أكمل ما يلى باختيار الكلمة المناسبة :

مفيد	تنضج	البروتين	النشويات
متوازن	إناء	الفيتامين	
	الخضر		

اليوم ستعُد أمى .... إناء من حساء العدس ، والذى يحتوى على .... ثم تضيف إليه البطاطس والتى تحتوى على .... وتضيف إليه الطماطم التى تحتوى على .... بالإضافة إلى قطع البصل والجزر وهما من ....أحب هذا الحساء كثيرًا لأنه .... و .... للجسم وسأنتظر حتى .... لكى أتناوله

- **ماذا أعدت الأم ؟**
  - ....
- **ماذا أضافت الأم أخيرًا ؟**
  - ....
- **لماذا يعدّ حساء العدس طعامًا متوازنًا ؟**
  - ....
- **مضاد " أحب "**
  - ....



الأساليب والتراكيب

أسلوب التعجب

أسلوب لنفى الفعل بإستخدام أداة نفى

مثل : لا أحب أن اكون

أسلوب الاستفهام

أسلوب يستخدم للتنبيه " جذب الانتباه "

من أدوات النداء (يا) مثل : يا آدم

صل :

- ما أجمل يوم من أيامك ؟ — نفى
- يا وطنى الحبيب — استفهام
- لنْ أنسى وطنى — أمـــر
- عِشْ عزيزًا — نـــداء

ضع سؤالا لكل إجابة ، كالمثال : (أين / متى)

- ذهبت إلى المدرسة صباحًا ← متى ذهبت إلى المدرسة ؟
- تعيش السلحفاة فى بيت الزواحف ....
- قابلت صديقى فى المدرسة ....
- شربنا عصيرًا مساءً . ...

حدد نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية : ((استفهام – نداء – نفى))

- كيف حالك ؟ ....
- يا مصر يا أم البلاد . ...
- لا أحب الكذب . ...



أدمج وكوّن كلمة : -

- **أصـ / ـعـ / ـب**
  - ……………………………….
- **اسـ / ـتحـ / ـما / م**
  - ……………………………….

ضع مكان النقط كلمة مما بين القوسين (هذه - أنا - أنت - لماذا)

- ……………. أطعمة غنية بالنشويات
- ……………. تحتاج إلى طعام صحىّ
- ……………. أشعر بألم فى جسمى ؟
- ……………. أتناول طعامًا متوازنًا

رتب الكلمات لتكوّن سؤالا : -

- **الرياضة - تحب - هل - ؟**
  - ………………………………………………………………………………………………
- **إلى - كيف - ؟ - مدرستك - تذهب**
  - ………………………………………………………………………………………………
- **يحتاج - الجسم - ؟ - ماذا**
  - ………………………………………………………………………………………………

ضع سؤالا لكل إجابة مما يأتى :

- الله أعطانا النعم ……………………………………….
- أذهب إلى المدرسة ماشيـًا ……………………………………….
- تنتشر الأمراض صيفًا ……………………………………….





الموضوع الثالث : عندما أكْبَرُ





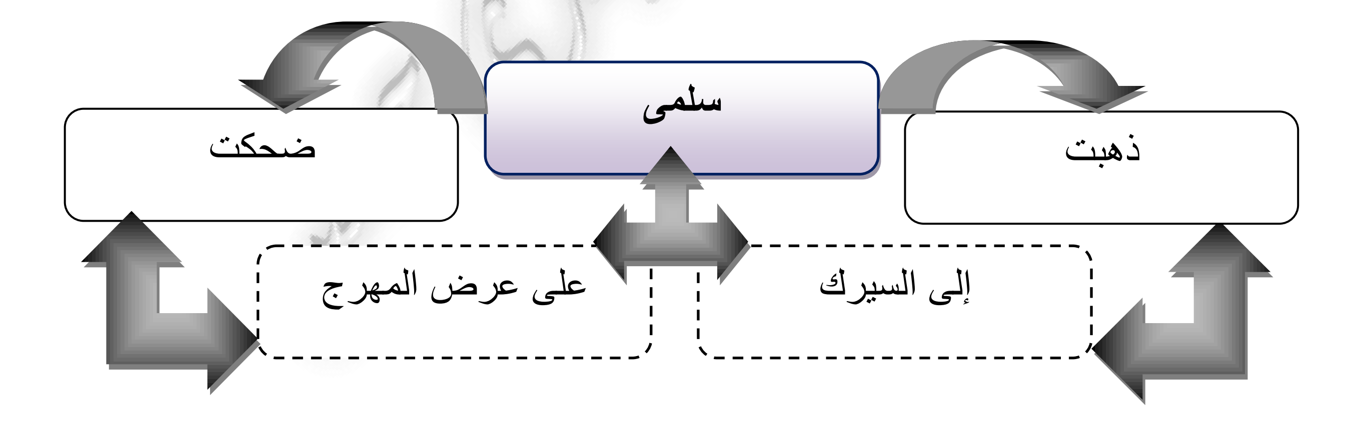
عِنْدِي مَوْهِبَةٌ

ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرْكِ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ..

أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ذهبت	توجهت	ذهبت	عادت/ رجعت	فصل	فصول
شاهدت	رأت	هناك	هنا	عرض	عروض
عرض	تقديم	ضحكت	بكت	الحيوان	الحيوانات
		كثيرًا	قليلا	الساحر	السحرة
				المهرج	المهرجون

- **أين ذهبت سلمى مع فصلها ؟**
  - ذهبت سلمى مع فصلها فى رحلة مدرسية إلى السيرك .
- **ماذا شاهدت سلمى فى السيرك ؟**
  - شاهدت سلمى عروض الحيوانات والساحر وضحكت كثيرًا على المهرج
- **صف شعور سلمى وهى تشاهد عروض السيرك .**
  - كانت سلمى سعيدة وتضحك كثيرًا







نشاط

ذهبت سلمى مع فصلها فى رحلةٍ مدرسية إلى السيرك وهناك شاهدت عروضَ الحيوانات وعرض السّاحر وضحكت كثيرًا على عرض المهرج

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **معنى " ذهبت "**
  - شربت
  - توجهت
  - عادت
- **جمع " المهرج "**
  - المهراجا
  - المهرجون
  - المجمهرون
- **مضاد " ضحكت "**
  - بكت
  - فرحت
  - ابتسمت
- **مفرد " عروض "**
  - معروض
  - معرض
  - عرض
- **الرحلة التى ذهبت فيها " سلمى " إلى**
  - حديقة الحيوان
  - المنتزة
  - السيرك
- **تحليل كلمة " ذهبت " لمقاطع صوتية**
  - ذ / هـ / بـ / ـت
  - ذهـ / بـ / ـت
  - ذهـ / بـت





ب / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **حرف عطف**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بهاء الضمير "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم يدل على إنسان**
  - ....
- **كلمة بها " لام شمسية "**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....
- **كلمة بها تنوين**
  - ....

جـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- بكت " سلمى " كثيرًا بسبب عرض المهرج ( )
- السيرك فيه عروض للساحر والحيوانات والمهرجون ( )
- ذهبت " سلمى " إلى السيرك فى رحلة مدرسية ( )





د / أكمل الشبكة التالية : -

	الحيوانات	
....		....
....		....

هـ / حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

مدرسيّة	
السّيرك	
الحيوانات	
المهرج	
الساحر	

و / أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
سلمى	....	....	السيرك	....	....
الحيوانات	....	....	كثيرًا	....	....



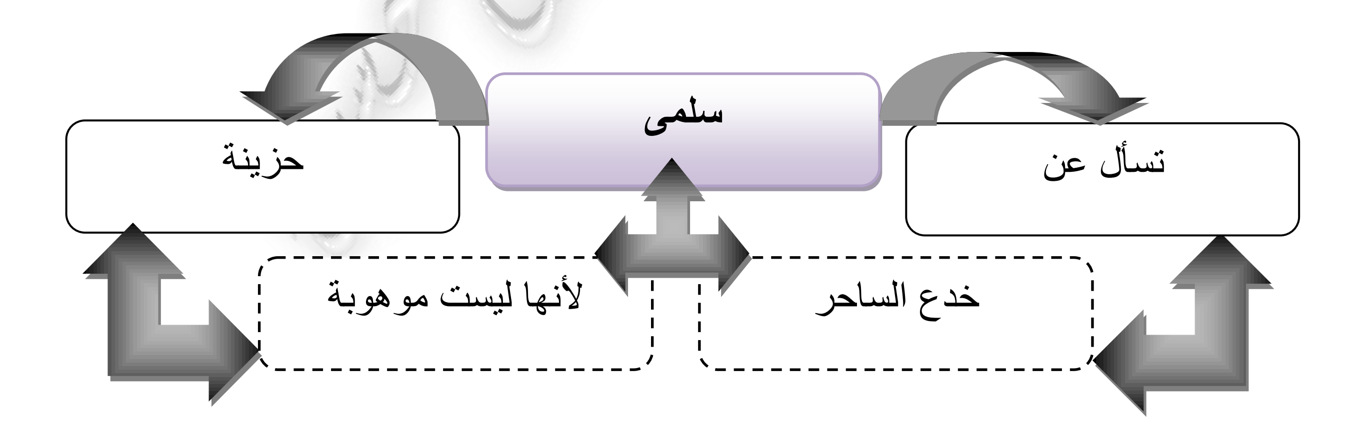




أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أثناء	خلال	عودة	ذهاب	الرحلة	الرحلات
يستطيع	يقدر	يستطيع	يعجز	عمل	أعمال
الخدع	الزيف	الخدع	الصدق	موهبة	مواهب
موهبة	ميزة	حزينة	فرحة		

- **ماذا سألت سلمى المعلمة ؟**
  - سألت سلمى المعلمة : كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟!
- **بماذا ردّت المعلمة على سلمى ؟**
  - ردّت عليها المعلمة : كل واحد يا سلمى عنده موهبة .
- **ماذا قالت سلمى فى نفسها ؟**
  - قالت سلمى : أنا لست موهوبة .
- **صف شعور سلمى أثناء عودتها من الرحلة .**
  - كانت سلمى حزينة







نشاط

وأثناء عودتها من الرحلة ، سألت سلمى المعلمة ؛ كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟

كل واحد يا سلمى عنده موهبة . قالت سلمى فى نفسها وهى حزينة : أنا لست موهوبة

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد كلمة " يستطيع "**
  - ○ يقدر
  - ○ يعجز
  - ○ ينسى
- **جمع كلمة " الساحر "**
  - ○ السحرة
  - ○ الساحرون
  - ○ كلاهما صواب
- **الساحر هو من يفعل :**
  - ○ الخدع
  - ○ العمليات الحسابية
  - ○ التمرينات الرياضية
- **سألت " سلمى " المعلمة عن**
  - ○ المهرج
  - ○ الحيوانات
  - ○ الساحر

ب / تخير الصواب مما يلى : -

- **هل شعرت سلمى بالسعادة لأنها ليست لديها موهبة ؟**
  - ○ نعم
  - ○ لا

جـ / ماذا سألت سلمى المعلمة ؟

○ ....

د / متى سألت سلمى معلمتها ؟

○ ....





هـ / استخرج من الفقرة السابقة

- **اسم إشارة**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **كلمة تنتهى بـ " هاء الضمير "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **كلمة بها " لام شمسية "**
  - ....
- **أسلوب استفهام**
  - ....

و / أكمل الشبكة التالية : -

....	....
موهبة	
....	....

ز / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- كل واحد عنده موهبة ( )
- الساحر يخدع الناس بإخفاء الأشياء ( )
- سلمى سعيدة لأنها ليست موهوبة ( )

ح / حلل : -

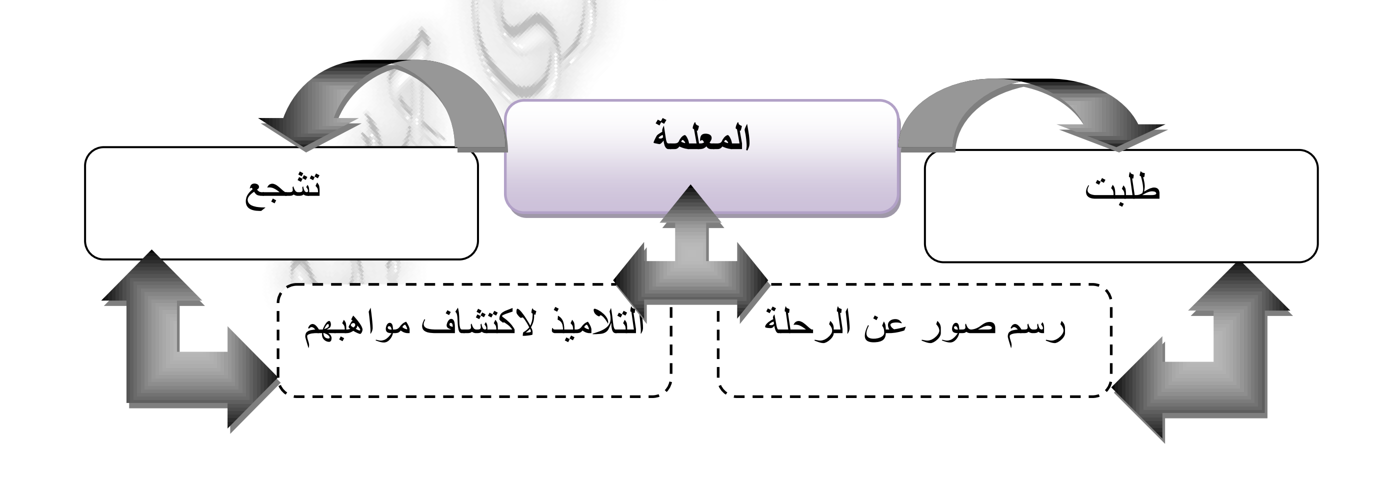
الخدع	
أثناء	



أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
التالى	الآتى /اللاحق	التالى	السابق	صورة	صور
أعجب	أبهَج / أسعد	أعجب	أحزن		
معبرة	موضحة	معبرة	مخفية		

- **ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟**
  - طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم فى الرحلة .
- **متى طلبت المعلمة من التلاميذ رسم الصور ؟**
  - فى اليوم التالى للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ رسم الصور .
- **ماذا رسمت سلمى ؟**
  - رسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة .





نشاط

فى اليوم التالى للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم فى الرحلة . فرسمت سلمى صورةً جميلةً ومعبرة عمّا أعجبها بالرحلة

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **طلبت المعلمة من التلاميذ**
  - ○ أن يرسموا صورة
  - ○ أن يقرأوا قصة
  - ○ أن يصمموا لافتة
- **رسمت سلمى**
  - ○ فراشة
  - ○ زهرة
  - ○ صورة
- **طلبت المعلمة**
  - ○ جملة اسمية
  - ○ جملة فعلية
- **جمع " صورة "**
  - ○ صور
  - ○ أصاور
  - ○ صرر
- **مفرد " التلاميذ "**
  - ○ التلميذة
  - ○ التلميذات
  - ○ التلميذ
- **معنى " التالى "**
  - ○ اللاحق
  - ○ السابق
  - ○ التابع
- **كلمة من الفقرة مضادها " قبيحة "**
  - ○ ....





ب / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **حرف عطف**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **اسم يدل على جماد**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....
- **كلمة بها تنوين**
  - ....

جـ / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

- يرسم : (............................ / ....)

د / ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

- ....

هـ / متى طلبت المعلمة من التلاميذ الرسم ؟

- ....

و / أكمل شبكة الكلمة : -

رسم

....

صورة

....

ز / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

مدّ بالألف	مدّ بالياء	مد بالواو

ح / حلل الكلمات الآتية

التالى	
فناء	
صورة	
الرحلة	
يرسموا	



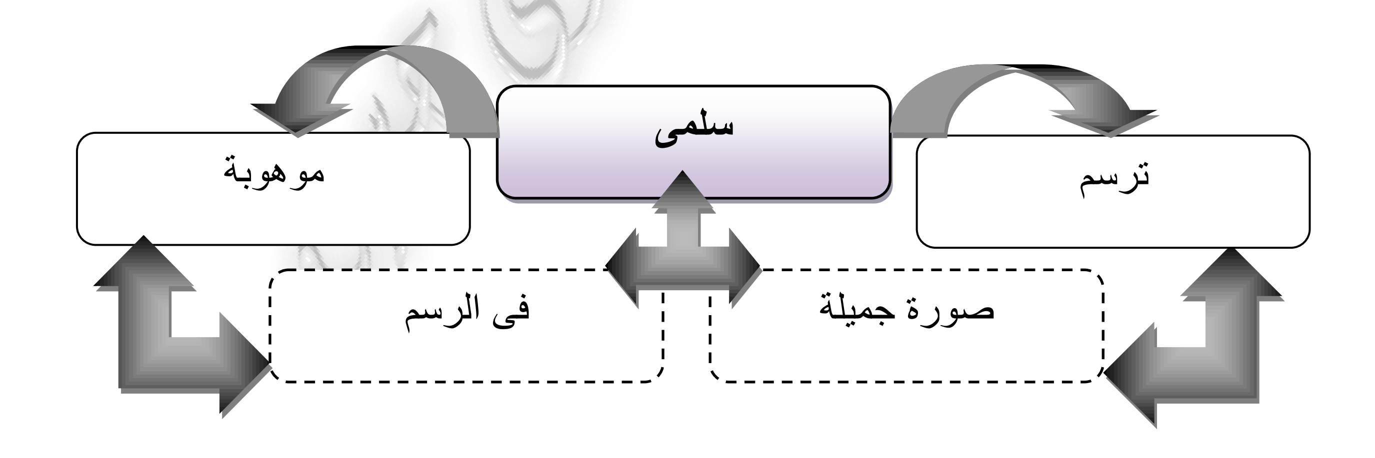




أضف إلى معجمك

الجمع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
لوحات	**لوحة**	عبست	**ابتسمت**	قدمت	**عرضت**
		همست	**صاحت**	عندك	**لديك**
				رفعت صوتها	**صاحت**

- **ماذا فعلت المعلمة بلوحة سلمى ؟**
  - عرضت المعلمة لوحة سلمى على التلاميذ .
- **ماذا قالت المعلمة لسلمى ؟**
  - قالت المعلمة لسلمى : لديكِ موهبة الرسم يا سلمى .
- **صف المعلمة وهى تعرض لوحة سلمى .**
  - كانت المعلمة مبتسمة .
- **ماذا فعلت سلمى ؟ وماذا قالت ؟**
  - صاحت سلمى وهى سعيدة وقالت : عندى موهبة .





نشاط

ابتسمت وقالت : لديكِ موهبة الرسم يا سلمى . صاحت سلمى وهى سعيدة وقالت : عندى موهبة

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **معنى " موهبة "**
  - ○ ميزة
  - ○ تفوق
  - ○ إبداع
- **مضاد " ابتسمت "**
  - ○ ضحكت
  - ○ عبست
  - ○ صاحت
- **يا سلمى**
  - ○ أسلوب نفى
  - ○ أسلوب نهى
  - ○ أسلوب نداء
- **جمع " موهبة "**
  - ○ مهاب
  - ○ موهبات
  - ○ مواهب

ب / أكمل : -

- كانت سلمى سعيدة بسبب أن لديها ....

جـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- ابتسمت المعلمة لأن سلمى تقرأ جيدًا ( )
- سلمى لديها موهبة فى الموسيقى ( )
- كانت سلمى سعيدة لأنها موهوبة فى الرسم ( )

د / ما الموهبة التى تميز صاحبة القصة ؟

....



هـ / استخرج من الفقرة السابقة

- **ضمير غائب**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **كلمة بها " لام شمسية "**
  - ....

و / أكمل الشبكة التالية : -

ز / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

- أرسم : (........................... / ....)
- قال : (........................... / ....)

ح / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "شمسية"	مدّ بالألف	مدّ بالياء	ياء "الملكية"	حرف مضعف

الكلمة	نوع التنوين
سعيدةٌ	....



ط / حلل الكلمات الآتية

موهبة	
سعيدة	
الرسم	
ابتسمت	

ى / منْ قائل هذه العبارات : -

- **كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟**
  - ○ ....
- **كل واحد يا سلمى عنده موهبة .**
  - ○ ....
- **أنا لست موهوبة**
  - ○ ....
- **لديكِ موهبة الرسم يا سلمى**
  - ○ ....
- **عندى موهبة**
  - ○ ....







اقرأ وفَكّر؛ ثم أجب

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

الأَبُ: وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ وَظِيفَةِ الطَّبِيبِ؟

أَحْمَدُ: وَمَا المَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟

الأَبُ: مَهَارَةُ حَلِّ المُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ المَرْضَى، وَمَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ، وَمُسَاعَدَةِ الآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الجَيِّدِ.

أَحْمَدُ: سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ المَهَارَاتِ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

أ / اكتب اسم صاحب المهنة التى تتناسب والمهارات التالية

- **ينقذ حياة المرضى**
  - ....
- **ينقذ الناس من اللصوص**
  - ....
- **يوفر الخبز للناس**
  - ....
- **يصمم المنازل والبيوت**
  - ....

ب / أكمل القصة التالية : -

(مثل - إنقاذ - التواصل - تنمية - وظيفة)

عندما أكبر أريد أن أكون مهندسًا .... عمى ، وعرفت من أبى أن هناك مهارات لـ ....

المهندس ، يجب أن يقوم المهندس بـ .... هذه المهارات لـ ....

أرواح الناس و .... مع رجال الأعمال لإقامة مشروعات تخدم الوطن .

جـ / حدد نوع اللام " شمسية – قمرية "

الطبيب (   )   الوالد (   )   التطور (   )   الجيد (   )

المهارات (   )   السماء (   )   التنمية (   )

د / أكمل الشبكة التالية : -

الطبيب

....

....

هـ / كوّن اسم مهنة : -

- ط / ب / ى / ب
  - ....
- م / ع / ل / م
  - ....
- م / ه / ن / د / س
  - ....
- خ / ب / ا / ز
  - ....
- س / ب / ا / ك
  - ....
- ض / ا / ب / ط
  - ....





الأساليب والتراكيب

أ / ميّز كل كلمة مما يأتى (اسم أم فعل أم حرف) ثم ضعها فى جملة من تعبيرك كم فى المثال:

- إلى : حرف ذهبت إلى المدرسة مبكراً
- قرأت : ....
- على: ....
- العامل: ....
- من: ....
- يُساعد: ....

ب / ضع خَطًّا تحت الاسم :

المكان – ذهب – صحفيًا – يا رجل – يقرأ – فى الفناء – المعرض – الإعلان – يطالع

جـ / استخرج من كل جملة مما يأتى (الاسم والفعل و الحرف):

- الصديق أخ لصديقه . ...
- نحرص على الصداقة. ....
- يجب أن تُحسن اختيار الصديق. ....

د / اقرأ الجمل الآتية ، ثم املأ الجدول التالى بما يناسبه : -

- يا محمد . ذاكر دروسك
- لن أكذب أبدًا
- لا أصادق الأشرار
- يا أميرة . احترمى الكبير

أسلوب النداء	أسلوب النفى
....	....
....	....





هـ / ضع مكان النقط أداة استفهام مناسبة:-

- .... وضعت كتبك في الحقيبة؟
- .... اشترك معك في الرحلة ؟
- .... تفعل يوم الجمعة ؟
- .... لون التفاحة ؟
- .... علمك السباحة ؟
- .... يشتد الحر في مصر ؟
- .... تقضي عطلة الصيف؟

الاستفهام

متى – هل – أين – ماذا – كيف – لماذا – كم – منْ – ما

و / اختر أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين وضعها مكان النقط:-

- .... يوماً في الأسبوع ؟ (كيف – كم – أين – متى)
- .... تحب الفاكهة ؟ (متى – أين – كم – هل)
- .... تقع أسوان ؟ (متى – كم – أين – هل)
- .... يساعدك في المذاكرة ؟ (متى – هل – من – أين)
- .... تعرف عن الطيور ؟ (متى – هل – ماذا – من)

ز / أكمل الجمل التالية:-

- هو تلميذ مجتهد — هي تلميذة مجتهدة
- هي عاملة مجتهدة — ....

ح / استفهم من أخيك عما يأتي من العبارات الآتية :-

- المكان الذي يذهب إليه يوم الجمعة. (...)
- أهم الهوايات التي يحبها . (...)

ط / ضع ضميراً مناسباً مكان النقط : (أنا - نحن):-

- .... أحب العمل والإجتهاد.
- .... لا نحب المهمل .
- .... أساعد في ترتيب المنزل.

ك / أكمل كالمثال :

الجملة	أسلوب النفى
يسافر محمد بالطائرة	لا يسافر محمد بالطائرة
كتب خالد رسالة إلى صديقه	
تستمع سلمى إلى الموسيقى	
يغرد الطائر فوق الغصن	
يجتهد شريف فى عمله	
يلعب الولد بالكرة	
كسرت البنت الزجاج	

ل / ضع كل كلمة مما يلى فى مكانها المناسب من الجدول

" فى – كتاب – نرسم – اكتب – القلم – نورًا – ثم – نامت – و "

الاسم	الفعل	الحرف

م / ضع سؤالا مستخدمًا (ماذا – متى – أين – منْ) لكل إجابة مما يأتى :

- أسافر إلى الإسكندرية صيفـًا ....
- الذى اشترى لى ملابس المدرسة أبى ....
- تقع حديقة الحيوان فى الجيزة ....
- يوجد فى حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات ....



التعبير بكتابة السيرة الذاتية

أكمل السيرة الذاتية باستخدام المعرفات الآتية

المهارة - المهنة - الاسم - العمر - الموهبة

السيرة الذاتية

.... : أحمد كامل

.... : ثلاثون عامًا

.... : الموسيقى

.... : العزف الجيد - الإبداع - التأليف

.... : عازف كمان فى فرقة موسيقية

اكتب السيرة الذاتية لفلاح : -

....

....

....

....

....

المحور الثانى : العَالَمُ منْ حَوْلِى ؟



الموضوع الأول : سَماءُ اللَّيْلِ







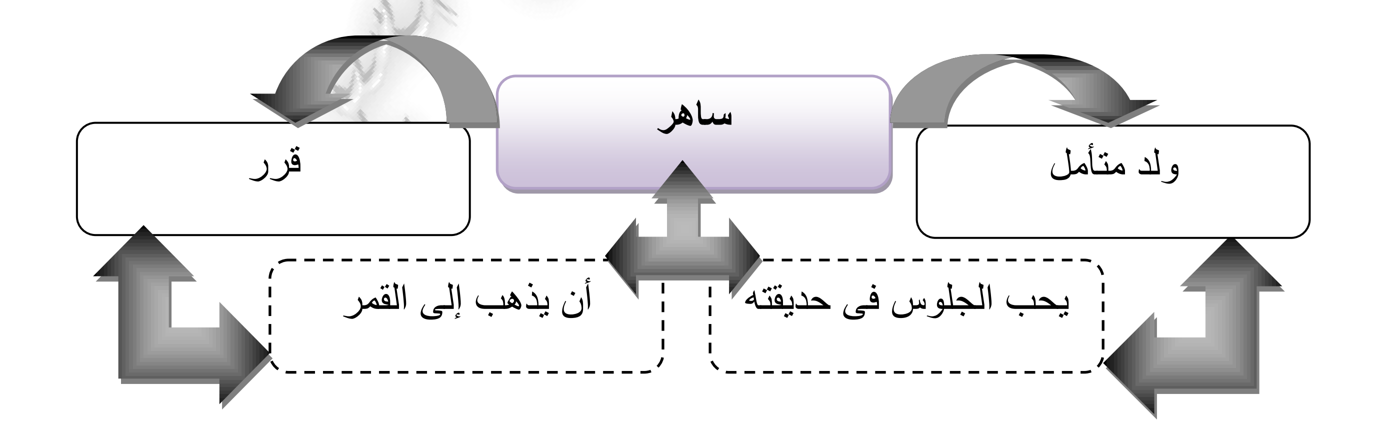
سِـرُّ الْقَمَرِ



أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
متأمل	متدبر	**يحب**	يكره / يبغض	**حديقة**	حدائق
يأتى	ينبعث	**السر**	العلن	**السر**	الأسرار
الجلوس	القعود	**الجلوس**	الوقوف		
قرر	اعتزم				

- **ما صفات ساهر ؟**
  - ساهر ولد متأمل .
- **ماذا يحب ساهر ؟**
  - يحب ساهر الجلوس ليلا فى حديقة بيته .
- **فى اى شىء كان يفكر ساهر ؟**
  - كان ساهر يفكر من أين يأتى نور القمر .
- **ماذا قرر ساهر ؟**
  - قرر ساهر أن يذهب للقمر ويسأله عن سره .





نشاط

ساهر ولد متأمل . ويحب الجلوس فى حديقة بيته ليلا

أ / تخير الصواب مما يلى : -

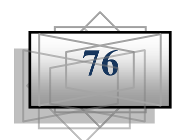
- **ساهر ولد**
  - نشيط
  - مفكر
  - متأمل
- **يجلس ساهر فى حديقة بيته**
  - نهارًا
  - ليلا
- **مضاد " يحب "**
  - يكره
  - يفضل
  - يتمنى
- **جمع " ولد "**
  - ولدان
  - والد
  - أولاد

ب / ماذا يحب ساهر ؟

- ....

جـ / احذف الكلمة غير مناسبة لتكوّن جملة صحيحة : -

- **ساهر ولد**
  - (متأمل - متفائل)
- **يحب ساهر الجلوس فى**
  - (الشرفة - الحديقة)





د / استخرج من الفقرة السابقة

- حرف جر
  - ....
- كلمة تنتهى " بهاء الضمير "
  - ....
- فعل
  - ....
- اسم يدل على إنسان
  - ....
- اسم يدل على مكان
  - ....
- كلمة بها " لام قمرية "
  - ....

هـ / أكمل شبكة الكلمة : -

حديقة

.... | .... | .... | ....

و / حلل الكلمات الآتية

الجلوس	
متأمل	

ز / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

- جلس : (............................ / ....)





نشاط

وفى يوم من الأيام فكر ساهر وتساءل : مِنْ أين يأتى نور القمر ؟ وقرر أن يذهب للقمر ويسأله عن سره

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **معنى " نور "**
  - ○ ضوء
  - ○ شكل
  - ○ حجم
- **نوع كلمة " يأتى "**
  - ○ فعل
  - ○ حرف
  - ○ اسم
- **منْ أين يأتى نور القمر ؟**
  - ○ أسلوب نفى
  - ○ أسلوب استفهام
  - ○ أسلوب نداء
- **جمع " سر "**
  - ○ أسرة
  - ○ سرائر
  - ○ أسرار

ب / أكمل : -

- قرر ساهر أن .... للقمر ويسأله عن ....

جـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- من صفات ساهر أنه حالم ( )
- قرر ساهر أن يسأل القمر عن سر نوره ( )

د / ما الذى جذب انتباه ساهر ؟

○ ....





هـ / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بهاء الضمير "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....

و / أكمل الشبكة التالية : -

....		....
	يوم	
....		....

ز / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

- يذهب : (........................... / ....)
- يسأل : (........................... / ....)

ح / ماذا قرر ساهر ؟

- ....

ط / احذف الكلمات غير المناسبة للقمر : -

الليل - حرارة - ضوء - مضىء - معتم - الشمس - شكل





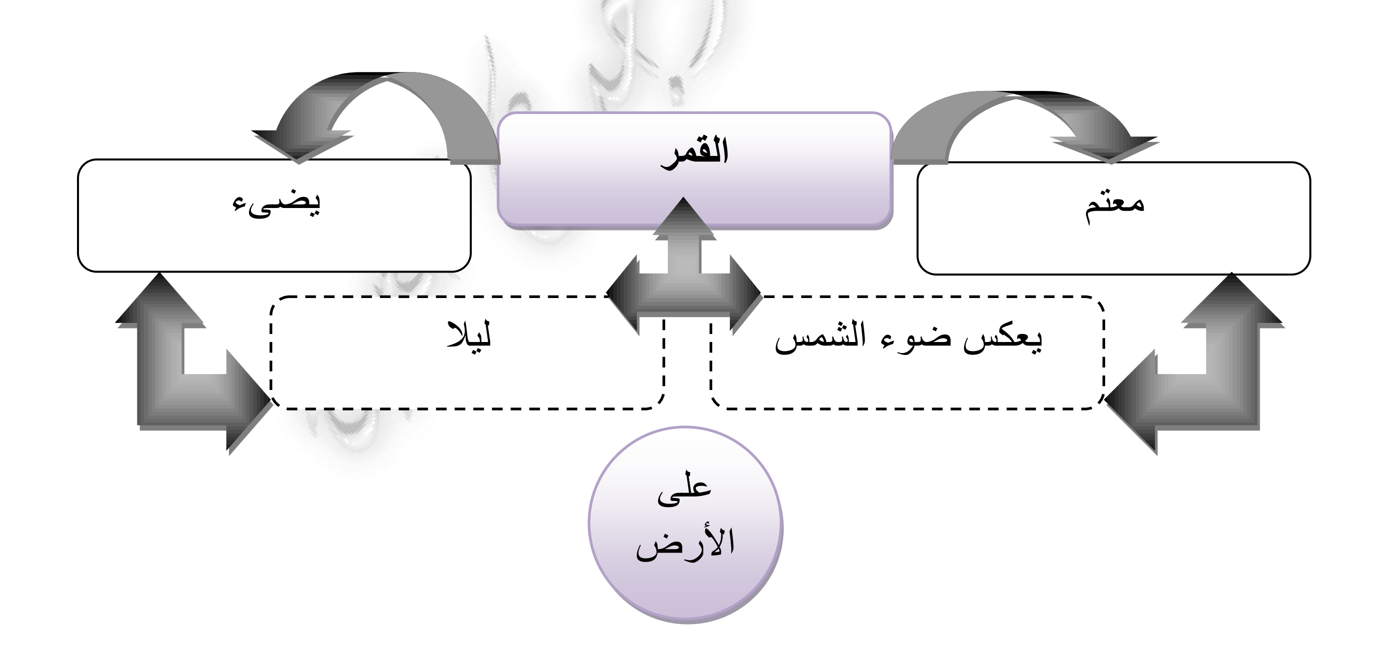
ك / أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع التنوين
يومٍ	....

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
ساهر	....	....	نور	....	....

ل / حلل الكلمات الآتية

نور	
القمر	
يذهب	
سرّ	









أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تعجب	اندهش / تحير	**أجمل**	أقبح	**نور**	أنوار
معتم	مظلم	**معتم**	مضىء		

- **لماذا تعجب ساهر عندما ذهب إلى القمر ؟**
  - تعجب ساهر أن القمر معتم .
- **ما جمال القمر ؟**
  - جمال القمر فى نوره من بعيد .



أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
انعكاس	ارتداد	**أنير**	أظلم	**شعاع**	**أشعة**

- **لماذا ضحك القمر ؟**
  - ضحك القمر لأن نوره يأتى من انعكاس أشعة الشمس عليه ومن هنا يأتى نوره .



حينما ذهب ساهر إلى القمر تعجب وقال : ما أجمل نور القمر من بعيد ! أما هنا فهو معتم

أ / ما فائدة القمر لنا ؟

○ ....

ب / ما الشيء العجيب الذى اكتشفه ساهر ؟

○ ....

جـ / تخير الصواب : -

- **ما أجمل نور القمر !**
  - ○ أسلوب نفى
  - ○ أسلوب استفهام
  - ○ أسلوب تعجب
- **يظهر ضوء القمر من**
  - ○ بعيد
  - ○ قريب
  - ○ الأمام
- **ذهب ساهر إلى**
  - ○ البحر
  - ○ الشمس
  - ○ القمر
- **القمر جسم**
  - ○ مضىء
  - ○ معتم
  - ○ مشتعل

د / صل كل كلمة لمضادها

معتم	أجمل	بعيد
قريب	مضىء	أقبح

هـ / أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالفقرة السابقة :

ال "قمرية"	مدّ بالألف	مدّ بالياء	مد بالواو

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
نور	....	....	بعيد	....	....
هنا	....	....	قال	....	....

و / حلل الكلمات الآتية

بعيد	
أجمل	

ح / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

○ تعجب : (........................... / ....)





نشاط

ضحك القمر وقال : إن النور يأتى من انعكاس أشعة الشمس علىّ وهكذا أنير كل ليلة

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد " ضحك "**
  - ابتسم
  - بكى
  - عبس
- **معنى " انعكاس "**
  - رؤية
  - ارتداد
  - توجيه
- **جمع " ليلة "**
  - أليلة
  - ليلاء
  - ليالٍ
- **ضحك القمر**
  - حقيقة
  - خيال
- **يضيء القمر**
  - كل سنة
  - كل شهر
  - كل ليلة

ب / من أين يأتى ضوء القمر ؟

- ....





جـ / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **كلمة بها " لام شمسية "**
  - ....

د / أكمل الشبكة التالية : -

هـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- ساهر مهتم بعلوم الفضاء ( )
- عرف ساهر سر ضوء القمر من الإنترنت ( )
- السبب فى ضوء القمر هو أشعة الشمس ( )

و / حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

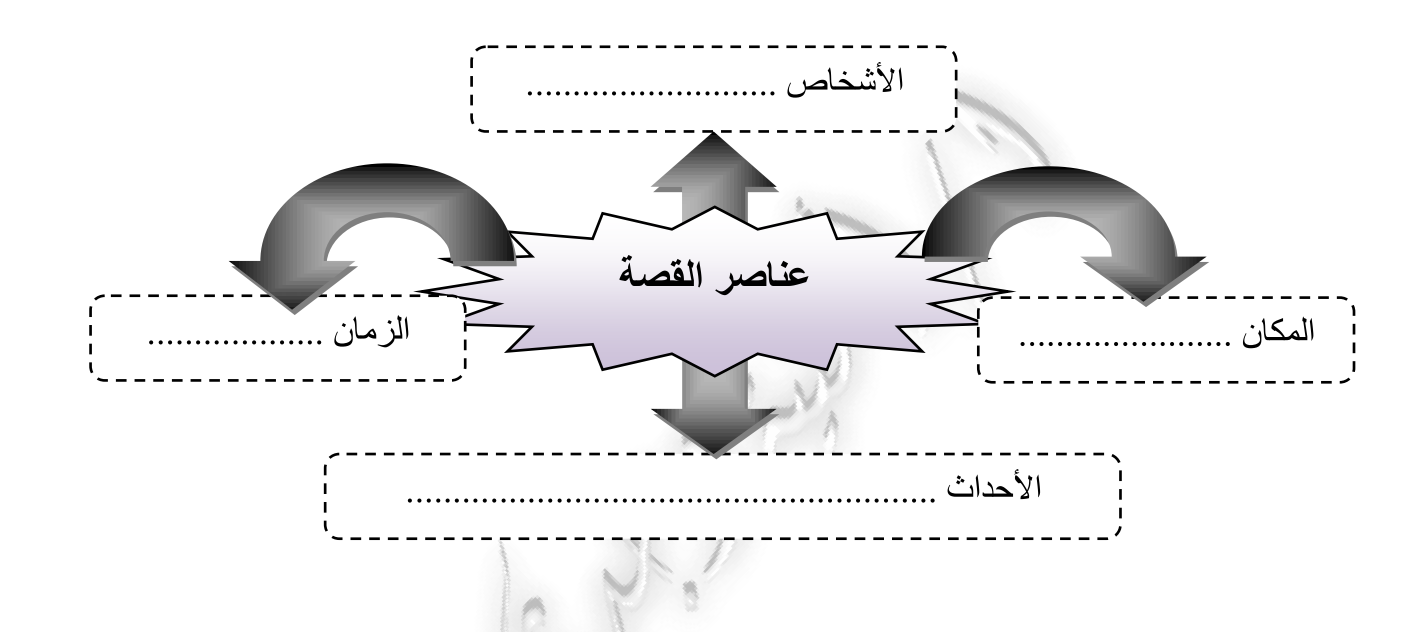
ضحك	
انعكاس	
ليلة	

ز / أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
النور	....	....	انعكاس	....	....

ح / منْ قائل هذه العبارات : -

- **من أين يأتى نور القمر ؟**
  - ....
- **ما أجمل نور القمر من بعيد !**
  - ....
- **هكذا أنير كل ليلة**
  - ....



معلومات

اقرأ وفَكّر؛ ثم أجب

عَالِمُ الفَلَكِ «البيروني»

هُوَ العَالِمُ العَرَبِيُّ أَبُو الرَّيحَانِ البِيرُونِي:
كَانَ البِيرُونِي شَغُوفًا بِعِلْمِ الفَلَكِ وَالجُغْرَافيَا؛
فَهُوَ مَن اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمسَ أَكْبَرُ مِنَ الأَرْضِ،
وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ القِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا
أَنَّ الأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ
هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيلِ وَالنَّهَارِ.

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **أبو الريحان البيرونى عالم**
  - ○ عربى
  - ○ أمريكى
  - ○ فارسى
- **اكتشف البيرونى أن .... أكبر من الأرض**
  - ○ القمر
  - ○ الشمس
- **كان البيرونى شديد الحب لعلم ....**
  - ○ الفلك والجغرافيا
  - ○ الفلك والبحار

ب / أكمل : -

- يتجه المسلمون فى صلاتهم ناحية ....
- نفهم من النص المعلوماتى أن الأرض تدور حول نفسها فى شكل ....(يوم - شهر) وذلك يتسبب فى ظاهرة تعاقب .... (الصيف والشتاء - الليل والنهار)

جـ / ما أهم اكتشافات البيرونى ؟

○ ....

د / أكمل الشبكة : -

....		....
	البحر	
....		....



نشيد

الكَواكِبُ

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا   مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورْ

قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ   يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورْ

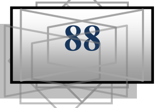
هَذَا الكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ   فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورْ

أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ   يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ

أضف إلى معجمك

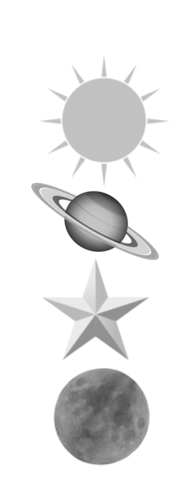
الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تشرق	تظهر	**تشرق**	تختفى	**الدنيا**	الدنا
سرور	فرح	**سرور**	حزن	**الليل**	الليالى
ساطع	لامع	**دومًا**	متقطعًا	**جبل**	جبال
دومًا	باستمرار	**يدور**	يتوقف	**الصخرة**	الصخور
يدور	يلف			**النجم**	النجوم

- **أين تشرق الشمس ؟**
  - تشرق الشمس فوق الدنيا .
- **ماذا تنشر الشمس ؟**
  - تنشر الشمس الدفء والنور
- **متى يظهر القمر ؟**
  - يظهر القمر عند الليل .
- **ماذا ينشر القمر ؟**
  - ينشر القمر فرحًا وسرورًا
- **أين يوجد الكوكب ؟**
  - الكوكب حول الشمس .
- **ماذا يوجد فى الكوكب ؟**
  - يوجد فيه جبال وصخور .
- **صف النجم .**
  - النجم كبير ساطع يلمع دائمًا حيث يدور .





أ / صل : -



يضىء القمر ليلا
النجم يلمع فى السماء
يدور الكوكب حول الشمس
تشرق الشمس نهارًا

ب / تخير الصواب فيما يلى : -

- **النجم .... دائمًا**
  - ○ يختفى
  - ○ يلمع
  - ○ يظلم
- **الكون حولنا فى حالة**
  - ○ حركة
  - ○ سكون
  - ○ اشتعال
- **القمر يظهر فى السماء ......**
  - ○ نهارًا
  - ○ ليلا
  - ○ دومًا
- **القمر ينشر الفرح والسرور**
  - ○ حقيقة
  - ○ خيال
- **يدور الكوكب حول ....**
  - ○ القمر
  - ○ الشمس
  - ○ الأرض

جـ / أكمل : -

○ تشرق الشمس وتملأ الدنيا .... و ....

د / أكمل باختيار الصواب مما بين القوسين : -

الحياة ـ الإنسان ـ الحيوان ـ معتدل ـ الكواكب ـ ماء

أنا الأرض أحد .... وأنا أدور حول الشمس ، يعيش علىّ .... و .... والنبات . جوى .... وأنا مناسبة للحياة لأن بى هواء و .... عذب وأنا مصدر .... للإنسان والحيوان

هـ / منْ أكون ؟

- **أنا كوكب يعيش عليه الإنسان والحيوان والنبات**

○ ....

- **أنا جسم معتم ينعكس على ضوء الشمس فأنير الليل**

○ ....

و / أين أنا ؟

- **مكان معتم فيه صخور**

○ ....

- **مكان فيه كتب ومجلات وقصص**

○ ....

- **مكان واسع به أشجار وزهور**

○ ....



الجملة

حقيقة	خيال
هذا الجملة التى تعبر عن حقيقة	الجملة التى لا تعبر عن حقيقة

تخيّر الصواب مما بين القوسين :

- **القرية شوارعها واسعة**
  - ○ حقيقة
  - ○ خيال
- **الأطفال مثل الأزهار**
  - ○ حقيقة
  - ○ خيال
- **القمر يتحدث معى ليلا**
  - ○ حقيقة
  - ○ خيال
- **طعم الحرية جميل**
  - ○ حقيقة
  - ○ خيال
- **القمر يظهر فى السماء**
  - ○ حقيقة
  - ○ خيال
- **الشمس تلعب معى كل صباح**
  - ○ حقيقة
  - ○ خيال



أسماء الإشارة

للقريب ← هذا - هذه

للبعيد ← ذلك - تلك

أ / اقرأ ثم تخيّر مما بين القوسين وضع الصواب مكان النقط : - (هذا – هذه)

- .... مصباح
- .... صورة
- .... نافذة
- .... جهاز
- .... جندى
- .... طبيبة

ب / صل : -

هذه — هذا — ذلك — تلك

جـ / أكمل الجدول التالى :

الجملة	نوع الأسلوب
هل زرت عمك اليوم ؟	
ما أروع الأزهار !	

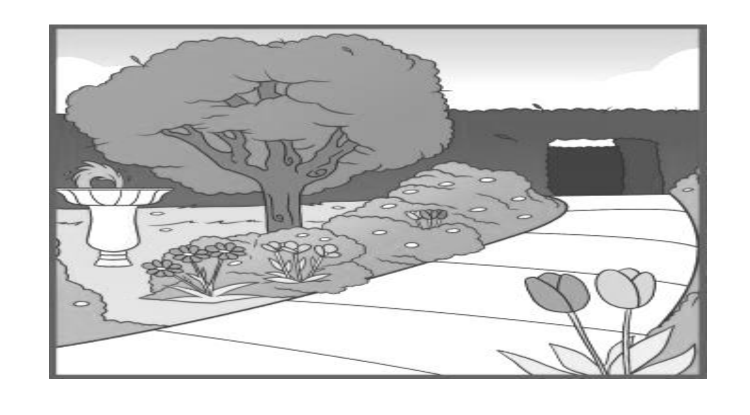
د / حدد نوع الجمل فى الجدول السابق بوضع علامة (√) بجوارها

الجملة	الاسمية	الفعلية
رأى باسم سحابة		
الطيور فرحة بالربيع		





اكتب أربع جمل صحيحة تصف بها كل صورة : -



- ....
- ....
- ....
- ....



- ....
- ....
- ....
- ....





الموضوع الثانى : هلْ يُمكنُ أنْ تعيشَ هُنا ؟





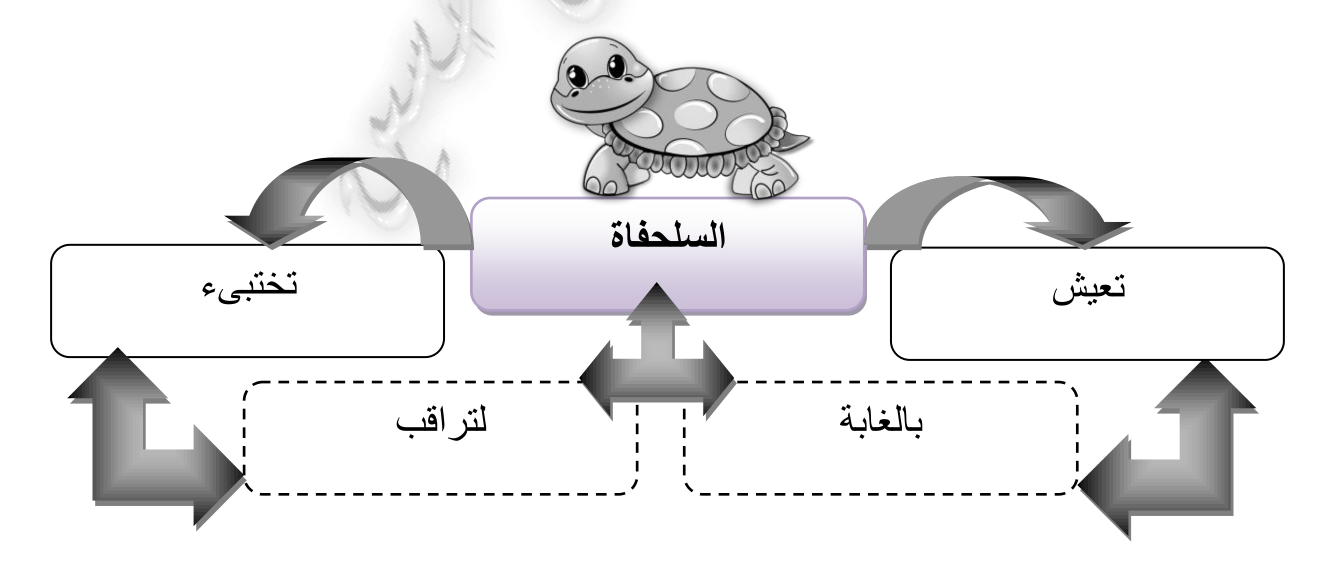
الْحِرْبَاء



أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
مشمس	مشرق	مشمس	ممطر	الغابة	الغابات
تختبىء	تختفى	تختبىء	تظهر	السلحفاة	السلاحف
تراقب	تلاحظ	بعيد	قريب		

- **أين كانت تختبىء السلحفاة ؟**
  - كانت تختبىء السلحفاة فى داخل بيتها .
- **متى اختبات السلحفاة ؟**
  - اختبات السلحفاة فى صباح يوم مشمس .
- **أين كانت تعيش السلحفاة ؟**
  - كانت السلحفاة تعيش فى الغابة .
- **لماذا اختبأت السلحفاة ؟**
  - اختبأت السلحفاة لتراقب الغابة من بعيد .







نشاط

فى صباح يومٍ مشمسٍ بالغابة ، كانت السلحفاة تختبىء داخل بيتها وتراقب الغابة من بعيد

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **فى صباح يوم ....**
  - ○ ممطر
  - ○ هادىء
  - ○ مشمس
- **كانت السلحفاة تختبىء داخل**
  - ○ بيتها
  - ○ حديقتها
  - ○ مكتبها
- **مضاد " صباح "**
  - ○ ليل
  - ○ نهار
  - ○ مساء
- **جمع " بيت "**
  - ○ أبيات
  - ○ مبيت
  - ○ بيوت

ب / أين كانت تختبىء السلحفاة ؟

○ ....

جـ / ماذا كانت تفعل السلحفاة داخل بيتها ؟

○ ....





د / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بهاء الضمير "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم يدل على جماد**
  - ....
- **اسم يدل على مكان**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....
- **كلمة بها " لام شمسية "**
  - ....

هـ / أكمل شبكة الكلمة : -

....	الغابة	....
....		....

و / حلل الكلمات الآتية

الغابة	
مشمس	
تختبىء	
بعيد	



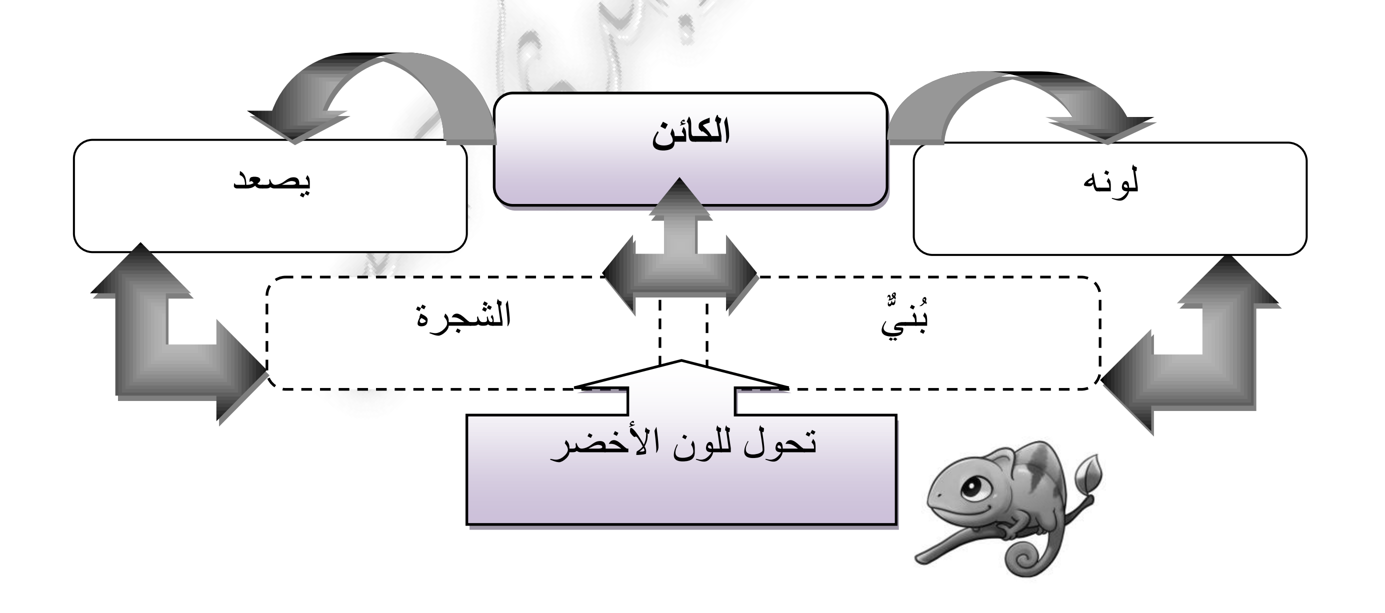




أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
فجأة	بغتة / على غير توقع	**فجأة**	ترقب / انتظار	**جذع**	جذوع
يسير	يمشى	**البداية**	النهاية	**كائن**	كائنات
حذر	حرص	**صعد**	هبط	**لون**	ألوان
صعد	طلع				

- **ماذا رأت السلحفاة فجأة ؟**
  - رأت السلحفاة فجأة كائنًا بُنيًّا يسير بحذر فى البداية .
- **أين اتجه الكائن فى سيره ؟**
  - صعد الكائن البُنيّ الشجرة وتحول للون الأخضر .





نشاط

فجأة رأت كائنًا يشبه جذع شجرة بنيًّا يسير بحذر فى البداية . ثم صعد الشجرة وتحول للون الأخضر

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد " البداية "**
  - ....
- **معنى " رأت "**
  - ....
- **جمع " جذع "**
  - ....
- **يسير بحذر**
  - جملة فعلية
  - جملة اسمية

ب / ماذا رأت السلحفاة ؟

- ....

جـ / كيف كان يسير الكائن ؟

- ....

د / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....



- **حرف عطف**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....

د / أكمل الشبكة التالية : -

الشجرة

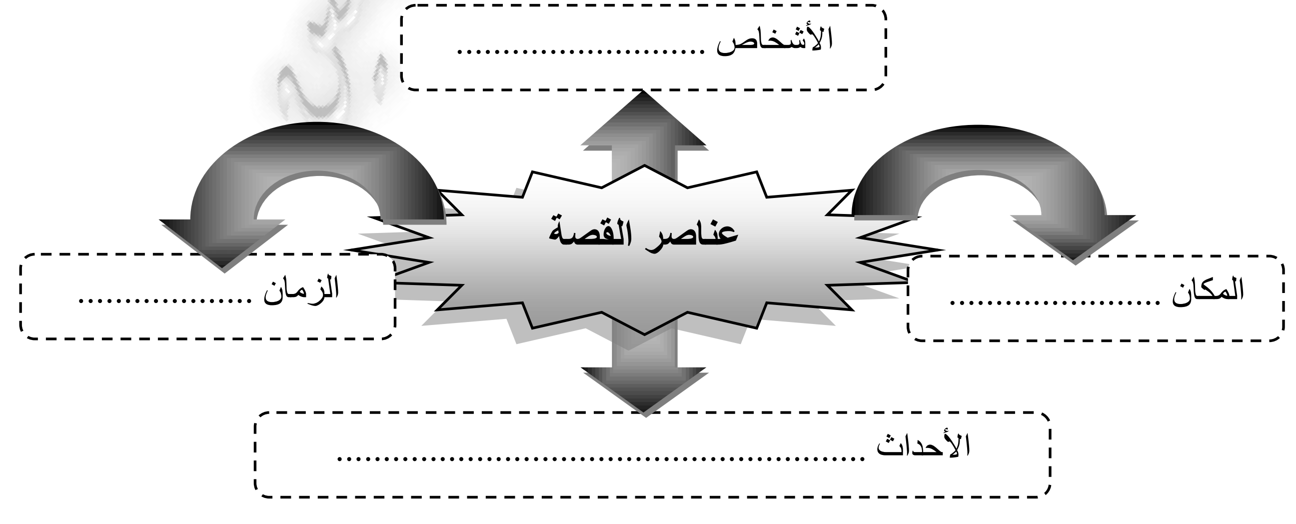
.... | .... | .... | ....

و / حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

جذع	
البداية	
الأخضر	

ز / أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
البداية	....	....	كائنًا	....	....

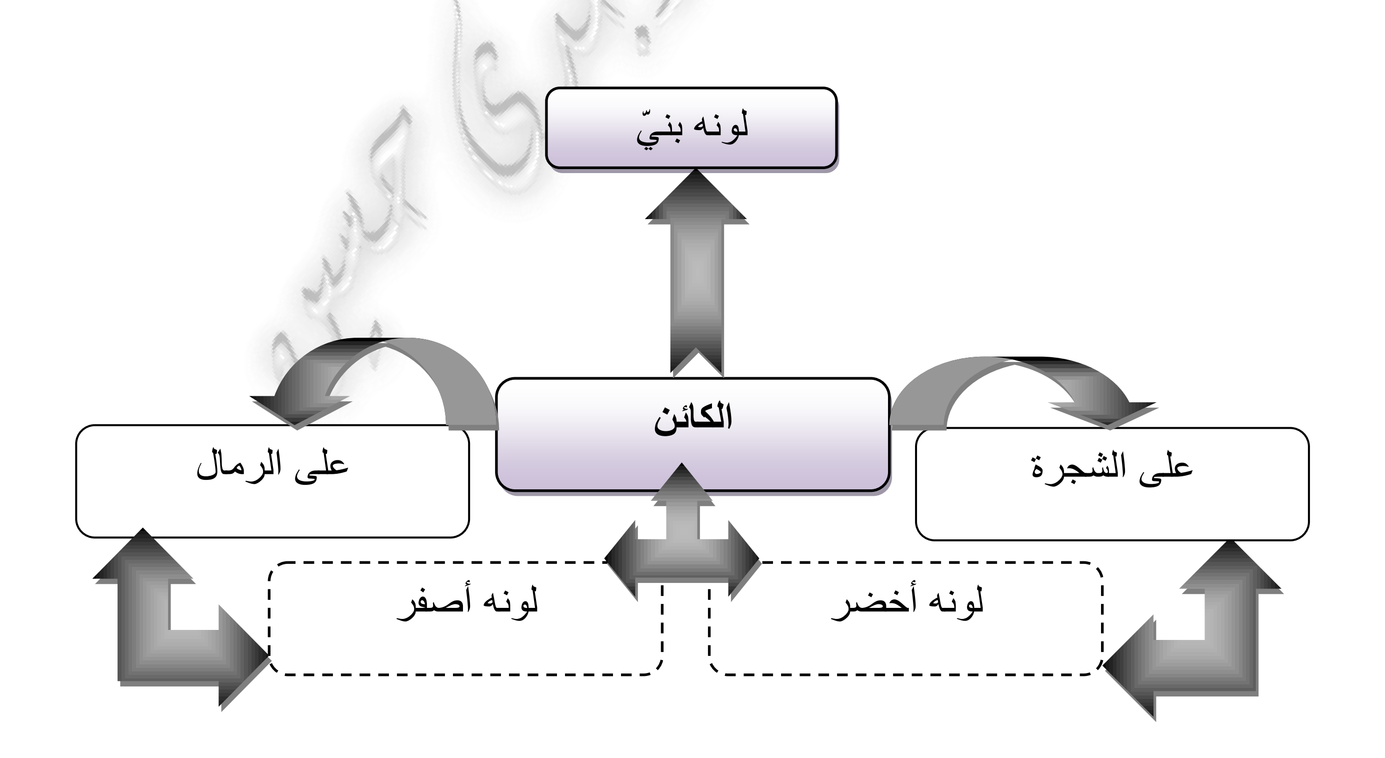


أضف إلى معجمك

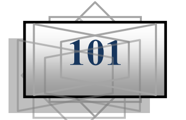


الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تلفان	تدوران	**بعد**	قبل	**الرمل**	الرمال
رأت	شاهدت			**عين**	عيون
اتجاه	ناحية			**اتجاه**	اتجاهات

- **ماذا فعل الكائن بعد أن صعد الشجرة ؟**
  - نزل الكائن بعد ذلك على الرمال.
- **ماذا رأت السلحفاة فى الكائن ؟**
  - رأت السلحفاة عين الكائن تلف فى كل اتجاه .
- **ما لون الكائن بعد أن نزل على الرمال ؟**
  - تحول الكائن إلى اللون الأصفر .







نشاط

بعد ذلك نزل على الرمال وتحول للون الأصفر ورأت عينيه تلفان فى كل اتجاهٍ

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **كلمة مفردها " الرمل "**
  - ○ ....
- **مرادف " نزل "**
  - ○ هبط
  - ○ قام
  - ○ ركب
- **مضاد " بعد "**
  - ○ التالى
  - ○ الآتى
  - ○ قبل
- **جمع " اتجاه "**
  - ○ اتجاهات
  - ○ متجهات
  - ○ وجوه
- **" رأت عينيه " الذى رأى هنا ....**
  - ○ الحرباء
  - ○ الصياد
  - ○ السلحفاة

ب / أكمل : -

- عندما نزل الكائن على الرمال تحول لونه للون ....

جـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- نزل الكائن إلى البحر ( )
- تحول الكائن غلى اللون الأخضر ثم الأصفر ( )





د / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بهاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم يدل على جماد**
  - ....
- **نزل على الرمال**
  - جملة اسمية
  - جملة فعلية

هـ / أكمل الشبكة التالية : -

الرمال

.... | .... | .... | ....

و / حلل الكلمات الآتية

الرمال	
الأصفر	
تلفان	
اتجاه	

ز / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

- نزل : (............................ / ....)
- صعد : (............................ / ....)



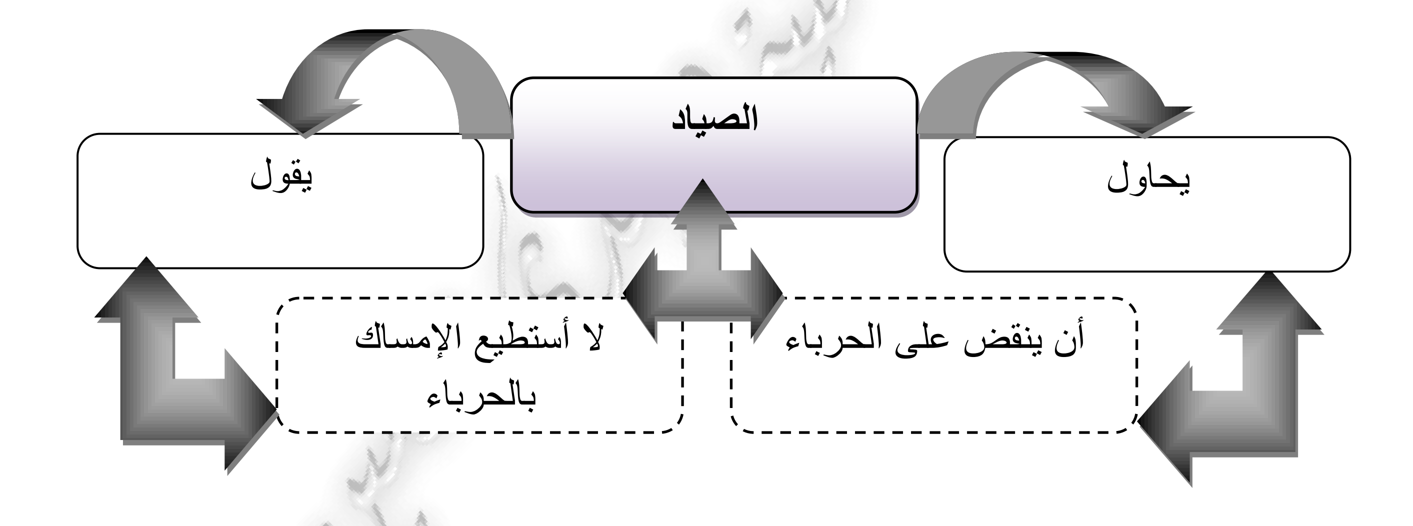


أضف إلى معجمك



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ينقض	يهجم	**أستطيع**	أعجز	**الصياد**	الصيادون
أستطيع	أقدر	**إمساك**	افلات	**الحرباء**	حرابيّ

- **لماذا فرحت السلحفاة كثيرًا ؟**
  - فرحت السلحفاة كثيرًا لأنها رأت الصياد يحاول أن ينقض على هذا الكائن .
- **ماذا كان الصياد يقول وهو يحاول أن يصطاد الكائن ؟**
  - كان يقول : لا أستطيع الإمساك بالحرباء .



نشاط

فرحت السلحفاة كثيرًا عندما رأت الصياد يحاول أن ينقض على هذا الكائن ويقول لا أستطيع الإمساك بالحرباء

أ / تخير الصواب مما يلى : -

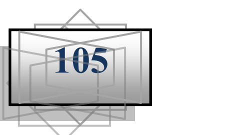
- **معنى " ينقض "**
  - ....
- **مضاد " فرحت "**
  - ....
- **جمع " الصياد "**
  - الصيادان
  - الصيادون
  - المصايد

ب / أكمل : -

- فرحت السلحفاة لأن الصياد يحاول أن .... على هذا ....
- لا يستطيع الصياد .... بالحرباء .

جـ / استخرج من الفقرة السابقة

- **اسم إشارة للقريب**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم يدل على حيوان**
  - ....
- **كلمة بها " لام شمسية "**
  - ....
- **حرف جر**
  - ....





د / أكمل الشبكة التالية : -

الصياد

.... | .... | .... | ....

هـ / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

- يمسك : (........................... / ....)
- يحاول : (........................... / ....)

و / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال " قمرية "	تنوين	مدّ بالألف	مدّ بالياء

ز / حلل الكلمات الآتية

الصياد	
الكائن	
الامساك	
ينقض	

ح / منْ قائل هذه العبارة : -

لا أستطيع الإمساك بالحرباء

- ....



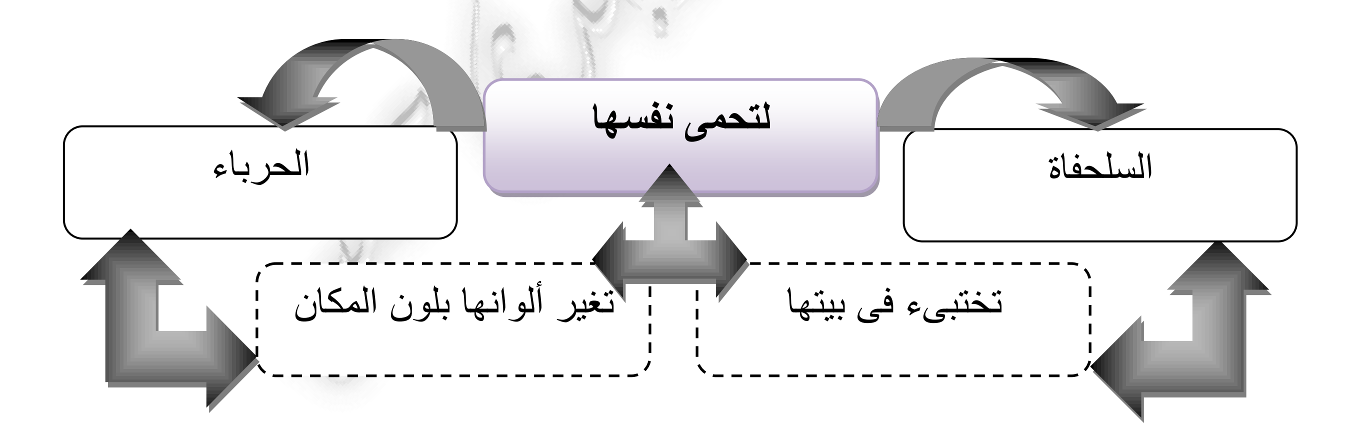




أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أجمل	أروع	**أجمل**	أقبح	**المتغيرة**	المتغيرات
المتغيرة	المتحولة	**المتغيرة**	الثابتة	**نفس**	أنفس / نفوس
أحمى	أدافع	**أحمى**	أهاجم		
أختبىء	احتمى				

- **ما الجمال فى كائن الحرباء ؟**
  - أجمل ما فى كائن الحرباء ألوانه المتغيرة .
- **لماذا تتلون الحرباء ؟**
  - تتلون الحرباء لتحمى نفسها .
- **لماذا تختبىء السلحفاة فى بيتها ؟**
  - تختبىء السلحفاة فى بيتها لتحمى نفسها .







نشاط

ما أجمل ألوان الحرباء المتغيرة ! تتغير ألوانها لتحمى نفسها ، وأنا أختبىء لأحمى نفسى

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **ما أجمل ألوان الحرباء !**
  - ○ أسلوب تعجب
  - ○ أسلوب نداء
  - ○ أسلوب استفهام
- **تغير الحرباء ألوانها لـ ....**
  - ○ تفترس الصياد
  - ○ تحمى نفسها من المخاطر
  - ○ تاكل دون أن يشعر بها أحد
- **أختبىء لأحمى نفسى**
  - ○ جملة اسمية
  - ○ جملة فعلية
- **معنى " تحمى "**
  - ○ ....
- **مفرد " ألوان "**
  - ○ ....
- **مضاد " أجمل "**
  - ○ ....

ب / أكمل : -

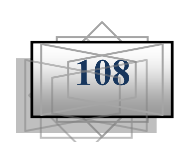
○ من الألوان التى تحول بها الكائن .... و ....

جـ / ماذا تفعل السلحفاة لتحمى نفسها ؟

○ ....

د / ماذا تفعل الحرباء لتحمى نفسها ؟

○ ....





هـ / استخرج من الفقرة السابقة

- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم يدل على حيوان**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....
- **كلمة تنتهى بـ " ياء الملكية "**
  - ....
- **كلمة تنتهى بـ " هاء الضمير "**
  - ....

و / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- ما أجمل ألوان السلحفاة التى تتلون كثيرًا ( )
- تحمى الحرباء نفسها بتغيير ألوانها ( )

ز / أكمل شبكة الكلمة : -

ألوان

....	....
....	....

ح / أكمل الجدول الاتى

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
أنا	....	....	ألوان	....	....
الحرباء	....	....	نفسى	....	....





ط / حلل الكلمات الآتية

المتغيرة	
فناء	
ألوان	
تحمى	

ى / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

○ تحمى : (........................... / ....)

ك / أكمل فى ضوء فهمك لقصة " الحرباء "

عناصر القصة

الأشخاص ....

الزمان ....

المكان ....

البداية ....

المشكلة

....

الحل

....







اقرأ وفَكّر؛ ثم أجب

الدُّبُّ القُطْبِيُّ

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ القُطْبِيَّ ...؟

- يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ.
- لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ البَرْدِ.
- لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الهَوَاءِ البَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ.
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالفَرْوِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ.
- لَوْنُهُ أَبْيَضُ كَالبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الاخْتِبَاءِ.
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ.

أ / أكمل ما يلى : -

- **معنى كلمة " سميك "**
  - ○ ....
- **مضاد " كبيرتان "**
  - ○ ....

ب / أين يعيش الدب القطبى ؟

○ ....

جـ / على أى شىء يتغذى الدب القطبى ؟

○ ....

د / لماذا توجد طبقة دهنية تحت جلد الدب ؟

○ ....

هـ / ما الذى يساعد الدب القطبى على الاختباء ؟

○ ....

و / أكمل الآتى مستعينًا بالكلمات بين القوسين : -

(الجلد - البارد - الجحور - أقدام - الفئران)

أنا الثعبان : أعيش فى .... وأتغذى على .... وأنا من الزواحف يغطى جسمى .... وليس لى .... ولا أظهر فى الشتاء لأنى من ذوات الدم ....





الأساليب والتراكيب

ضمائر الغائب: هو – هى

أ / ضع مكان النقط ضميرًا من الضمائر الآتية :

(أ) .... مخلص فى عمله

(ج) .... نجحت فى المسابقة

ب / ضع (هو) أو (هى) مكان النقط :

(أ) .... رسم اللوحة

(ب) .... فازت بالجائزة

(ج) .... نجح فى الامتحان

(د) .... ساعدت الفقراء

(هـ) .... نطق بالحق

(و) .... شكرت الله

د / ضع مكان النقط ضميرًا للغائب :

- .... فلاحةٌ نشيطة
- .... جندى شجاع
- .... طبيب ماهر
- .... تساعد أمها فى البيت

هـ / استخدم الضمائر المناسبة :

.... تلميذة نشيطة

.... تلميذ نشيط

.... يلعب كرة القدم

.... تعزف على العود

ز / ضع مكان النقط ضميرًا للغائب (هو – هى) :

- كريم .... التلميذ المثالى
- معلمتى .... المعلمة المثالية
- .... غابة واسعة
- .... نهر كبير





ضمائر المخاطب

أنتَ

أنتِ

أ / أكمل الجمل بكلمة مما بين القوسين : (أنتَ – أنتِ)

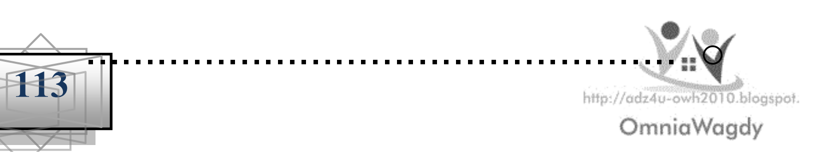
- .... صغير
- .... صغيرة
- .... كبير
- .... تلميذة

ب / استخدم ضمير المخاطب و المخاطبة (أنت – أنتِ) :

- .... مجتهدة في دروسك
- .... كثيرة الكلام
- .... تذاكر
- .... معلمة
- .... تذهب إلى المدرسة
- .... تهملى واجبك
- .... رسامة ماهرة
- .... تلميذة مجتهدة
- .... تطيعين والدتك
- .... نجحت في الامتحان
- .... تلعب الكرة
- .... تسبح في البحر
- .... طبيبة
- .... رجل قوي
- .... تحب أصدقائك
- .... تحبين الكمبيوتر

د / ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير المتكلم فى الجمل الآتية :

- أنا تلميذ متفوق.
  - ....
- أنا تلميذة متفوقة.
  - ....



التعبير عن قصة مصورة

استعن بالجمل الآتية لتكمّل القصة المصورة الآتية

- ❖ ليعيش بينهم ، فانزعجت الحيوانات
- ❖ نحن حيوانات لا نحب أن يكون بيننا
- ❖ ينقر فى الأرض ويأكل الدود
- ❖ إنه خطر علينا ؛ فهو ينقل الأخبار
- ❖ مملكة الحيوانات فى خطر
- ❖ وبنت له عشًّا فى مملكتها



هبط الهدهد يومًا مملكة الحيوانات

....

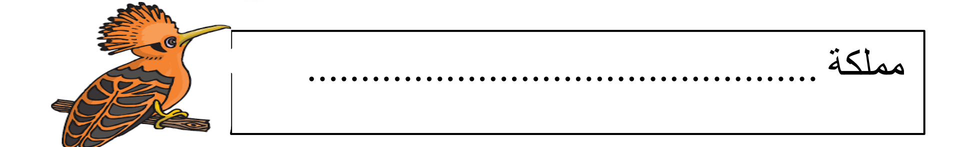
الهدهد من الطيور ، ....

ينقر ....

شكله غريب

إنه خطر ....

وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدهد صوت زئير الأسد .



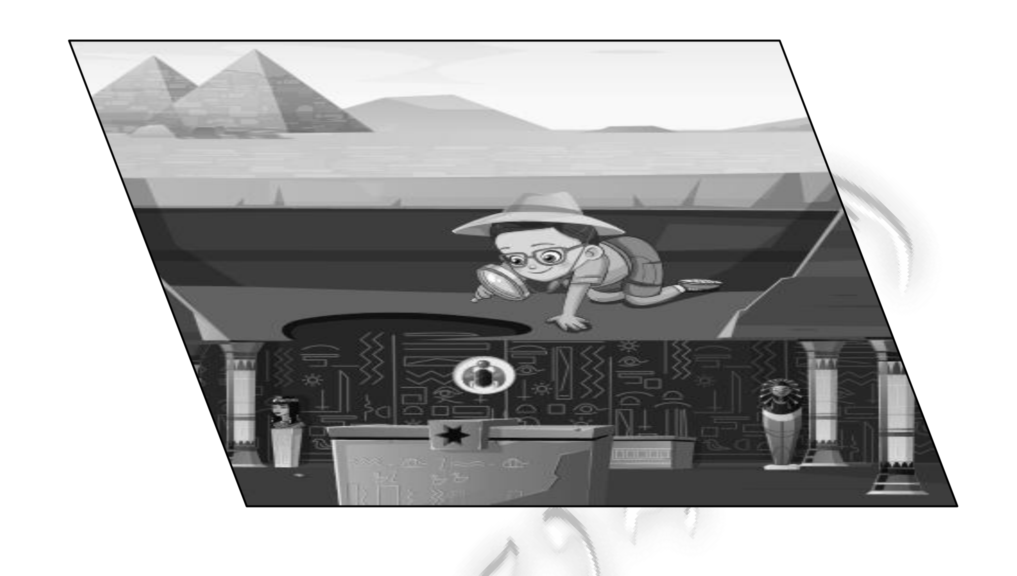
مملكة ....

فاختبأت الحيوانات وأصبحت فى أمان . شكرت الحيوانات الهدهد ....





الموضوع الثالث : مَاذا يَحْدُثُ؟







ميريت آمون

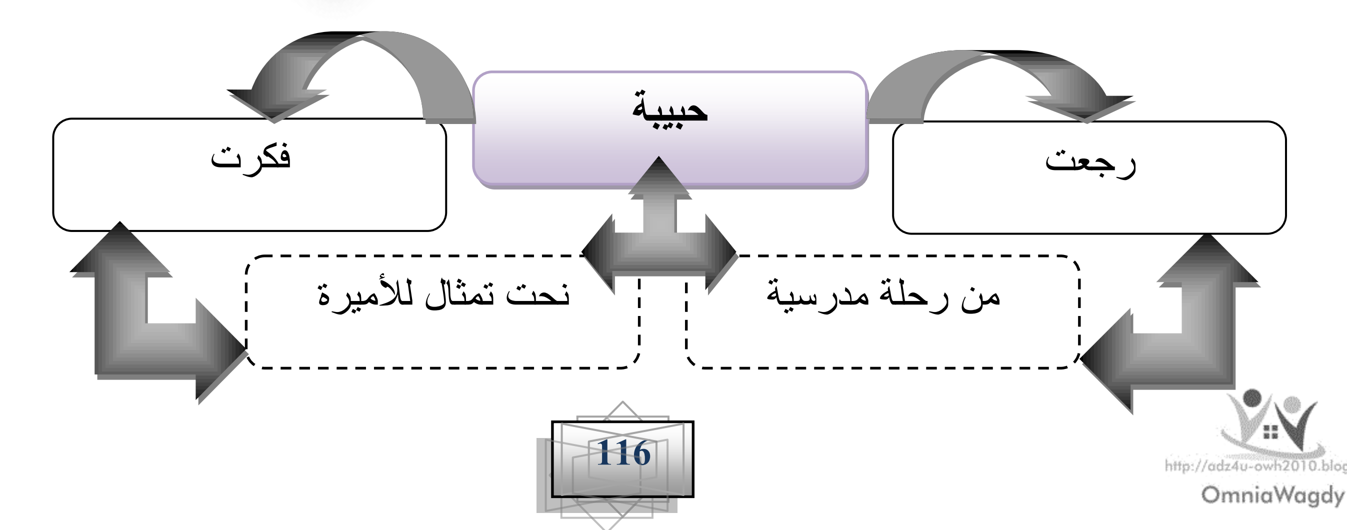


رَجَعَتْ حَبِيبَةُ مِنْ رِحْلَتِهَا المَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ،
ظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْثَالِ الأَمِيرَةِ «ميريت آمون» ذِي اللَّوْنِ الأَبْيَضِ الجَمِيلِ..
فَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَآتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.

أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
رجعت	عادت	**ظلت**	انقطعت	**رحلة**	رحلات
ظلت	استمرت	**يشبه**	يختلف	**محافظة**	محافظات
نحت	صناعة			**تمثال**	تماثيل
يشبه	يماثل / يحاكى			**الأميرة**	الأميرات
مجسم	نموذج			**مجسم**	مجسمات

- **أين كانت حبيبة ؟**
  - كانت فى رحلة مدرسية .
- **أين كانت الرحلة المدرسية ؟**
  - كانت الرحلة فى محافظة سوهاج
- **فيم كانت تفكر حبيبة بعد عودتها من الرحلة ؟**
  - كانت حبيبة تفكر فى تمثال الأميرة " ميريت آمون "
- **ماذا كانت ترتدى الأميرة ؟**
  - كان تمثال الأميرة يرتدى الثوب الأبيض الجميل
- **فى أى شىء فكرت حبيبة ؟**
  - فكرت حبيبة فى نحت تمثال يشبه تمثال الأميرة



نشاط

رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية التى كانت تزور فيها محافظة سوهاج ، وظلت تفكر فى تمثال الأميرة " ميريت آمون " ذى اللون الأبيض الجميل . . وفكرت أن تقوم بنحت مجسم يشبه الذى رأته فى رحلتها

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد كلمة " رجعت "**
  - رأت
  - ذهبت
  - أسرعت
- **جمع كلمة " محافظة "**
  - محافظون
  - حافظات
  - محافظات
- **تمثال الأميرة ذى اللون .... الجميل :**
  - الأبيض
  - الأحمر
  - الأسود

ب / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **حرف عطف**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....





د / أكمل الشبكة التالية : -

مجسم

....

....

....

....

هـ / أكمل : -

- رجعت حبيبة من رحلتها .... فى محافظة ....

ز / حلل الكلمات الآتية

رجعت	
تمثال	
الجميل	
نحت	

ح / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال " شمسية "	ال "قمرية"	مدّ بالألف	مدّ بالياء	مد بالواو





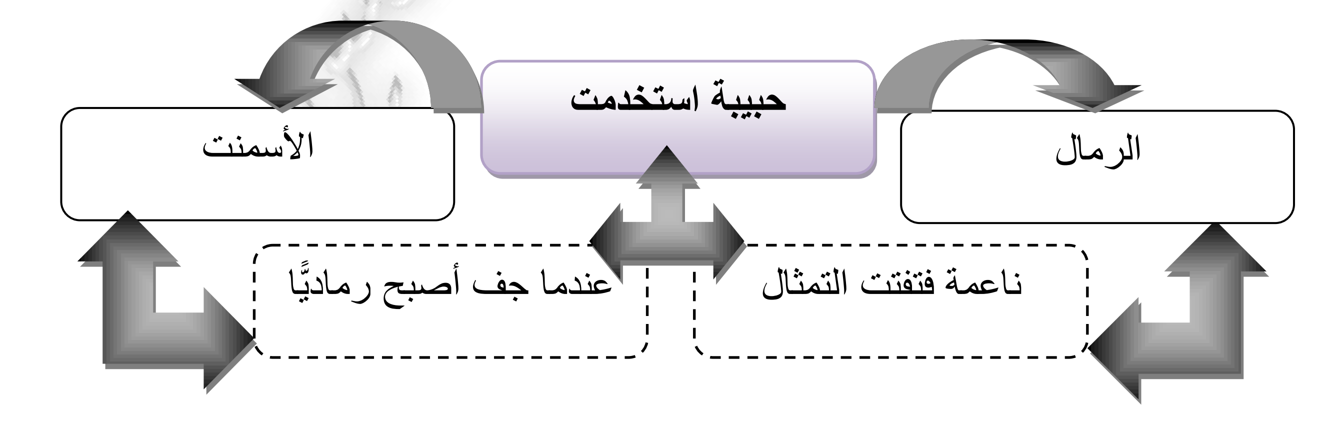




أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد
تفتت	تكسر	**تفتت**	تماسك
سهولة	يسر	**سهولة**	صعوبة
		ناعم	خشن

- **ما المادة التى استخدمتها حبيبة لنحت التمثال ؟**
  - استخدمت حبيبة الرمال .
- **لماذا لم تنجح حبيبة فى نحت التمثال بالرمال ؟**
  - لأن الرمال كانت ناعمة فتفتت التمثال بسهولة .
- **ما المادة التى استخدمتها حبيبة بعد ذلك ؟**
  - استخدمت حبيبة الأسمنت .
- **لماذا لم يكن الأسمنت مادة مناسبة لنحت التمثال ؟**
  - لأن الأسمنت عندما جف أصبح لونه رماديًا







نشاط

قالت حبيبة : سأستخدم الرمل ، لكن الرمل كان ناعمًا وتفتت بسهولة . فكرت حبيبة وقالت : حسنًا ، سأجرب الأسمنت ، لكنه عندما جفّ أصبح لونه رماديًّا

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **مضاد " ناعم "**
  - ○ ....
- **معنى " تفتت "**
  - ○ ....
- **جمع " الرمل "**
  - ○ ....
- **الرمل كان ناعمًا**
  - ○ جملة فعلية
  - ○ جملة اسمية

ب / لماذا لم تصنع حبيبة التمثال من الرمل ؟

○ ....

جـ / كيف كان تمثال الأسمنت ؟

○ ....

د / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ○ ....
- **كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "**
  - ○ ....
- **فعل**
  - ○ ....
- **اسم**
  - ○ ....



- **كلمة بها " لام شمسية "**
  - ....
- **حرف عطف**
  - ....
- **كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب**
  - ....
- **كلمة بها حرف مشدد**
  - ....
- **كلمة تنتهى بـ " هاء الضمير "**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....

و / حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

تفتت	
سهولة	
جفّ	

ز / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
ناعمًا	....	....	سهولة	....	....





٦ احتارَتْ حَبيبَةُ: ما المادَّةُ المُناسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطيعُ اسْتِخْدامَها؟! فَسَأَلَتْ والِدَتَها، فَأَجابَتْها الأُمُّ: تَسْتَطيعينَ اسْتِخْدامَ الجِبْسِ الأَبْيَضِ؛ فَسَيَكونُ مُناسِبًا.. قالَتْ حَبيبَةُ: حَسَنًا، سَأُجَرِّبُ يا أُمّي.

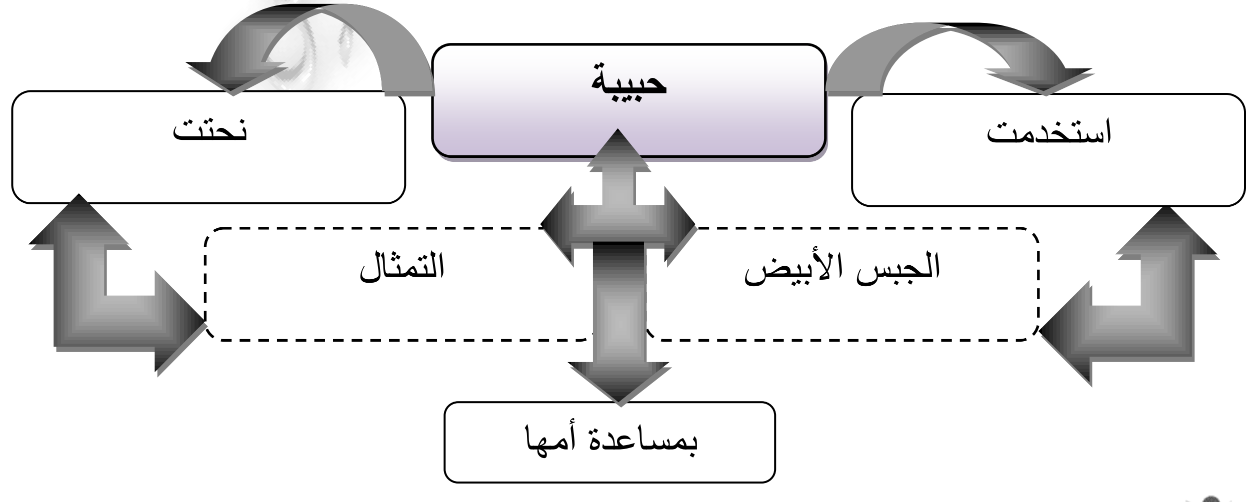


٧ اسْتَخْدَمَتْ حَبيبَةُ الجِبْسَ الأَبْيَضَ فِي عَمَلِ المُجَسَّمِ، وَوَجَدَتْهُ مُناسِبًا فَفَرِحَتْ، وَشَكَرَتْ أُمَّها لِمُساعَدَتِها فِي اخْتِيارِ المادَّةِ المُناسِبَةِ.

أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
احتارت	تحيرت	**احتارت**	تأكدت	**المادة**	المواد
المناسبة	الملائمة	**وجدت**	فقدت	**الأم**	الأمهات
استخدام	استعمال			**مساعدة**	مساعدات
مساعدة	معاونة				

- **لماذا احتارت حبيبة ؟**
  - احتارت حبيبة فى نوع المادة التى تستطيع استخدامها فى نحت التمثال .
- **بماذا أجابت الأم ؟**
  - أجابت الأم أنها تستطيع استخدام الجبس الأبيض .
- **لماذا نصحت الأم حبيبة باستخدام الجبس الأبيض؟**
  - لأنه سيكون مادة مناسبة لنحت التمثال .
- **ماذا فعلت حبيبة ؟**
  - استخدمت حبيبة الجبس الأبيض ووجدته مناسبًا
- **صف شعور حبيبة .**
  - فرحت حبيبة وشكرت أمها لمساعدتها فى اختيار المادة المناسبة





نشاط

احتارت حبيبة : ما المادة المناسبة التى تستطيع استخدامها ؟ فسألت والدتها ، فأجابتها الأم : تستطيعين استخدام الجبس الأبيض ؛ فسيكون مناسبًا . . قالت حبيبة : حسنًا ، سأجرب يا أمى .

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **ما المادة المناسبة التى تستطيع استخدامها ؟**
  - أسلوب تعجب
  - أسلوب نداء
  - أسلوب استفهام
- **المادة المناسبة لنحت التمثال هى**
  - الصلصال
  - الجبس الأبيض
  - الزجاج
- **سأجرب يا أمى**
  - جملة اسمية
  - جملة فعلية
- **كلمة معناها " تقدر "**
  - ....
- **كلمة جمعها " المواد "**
  - ....
- **كلمة مضادها " تأكدت "**
  - ....

ب / أكمل : -

استخدمت حبيبة لنحت التمثال .... و .... ثم أخيرًا ....

ج / ما اسم التمثال الذى صنعته حبيبة ؟

- ....





د / استخرج من الفقرة السابقة

- **كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم**
  - ....
- **كلمة بها " لام قمرية "**
  - ....
- **كلمة تنتهى بـ " هاء الضمير "**
  - ....
- **حرف عطف**
  - ....
- **حرف جر**
  - ....
- **كلمة بها " ياء الملكية "**
  - ....

هـ / أكمل شبكة الكلمة : -

تمثال

- ....
- ....
- ....
- ....

و / أكمل الجداول الآتية مستعينـًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
المادة	....	....	حبيبة	....	....



ز / حلل الكلمات الآتية

حبيبة	
الجبس	
الأبيض	
استخدام	

ح / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

- تستخدم : (........................... / ....)

أكمل فى ضوء فهمك لقصة " ميريت آمون "

عناصر القصة

الأشخاص ....

الزمان ....

المكان ....

البداية ....

المشكلة

....

الحل

....

نشاط

استخدمت حبيبة الجبس الأبيض فى عمل المجسم ، ووجدته مناسبًا ففرحت ، وشكرت أمها لمساعدتها فى اختيار المادة المناسبة

أ / تخير الصواب مما يلى : -

- **جمع " المجسم "**
  - ....
- **مضاد " فرحت "**
  - ....
- **حبيبة استخدمت الجبس الأبيض**
  - جملة اسمية
  - جملة فعلية

ب / أكمل : -

- استخدمت حبيبة فى نحت التمثال الجبس ....

جـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- نجحت حبيبة فى صنع التمثال من الأسمنت ( )
- التمثال كان لأميرة فرعونية ( )
- شكرت حبيبة أمها لمساعدتها فى اختيار مادة التمثال ( )

د / استخرج من الفقرة السابقة

- **حرف جر**
  - ....
- **حرف عطف**
  - ....
- **كلمة تنتهى " بهاء الضمير "**
  - ....
- **فعل**
  - ....
- **اسم يدل على جماد**
  - ....

و / أكمل الشبكة التالية : -

....	مجسم	....
....		....

و / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "قمرية"	مدّ بالألف	التنوين	نوع التنوين

ح / حلل الكلمات الآتية

المجسم	
المناسبة	
اختيار	
شكرت	

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

(أ) فى - المجسم - عمل - استخدمت - الجبس - حبيبة

....

(ب) ففرحت - حبيبة - وجدت - الجبس - مناسبًا

....







اقرأ وفَكِّر؛ ثم أجب

صِنَاعَةُ الأَلْوَانِ

الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً حَتَّى الآنَ.. صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ. اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَغْزَى؛ فَنَجِدُ أَنَّ الأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ، وَالأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الحَيَاةِ، وَالأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ، وَالأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الخُلُودِ، وَالأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا البُنِّيُّ يَدُلُّ عَلَى الأَرْضِ.

أ / اذكر الألوان التى وردت بالنص المعلوماتى .

○ ....

○ ....

ب / ابحث فى شبكة الإنترنت على ألوان الطيف السبعة

○ ....

○ ....

جـ / ما الذى يدل عليه من الصفات كل لون من الألوان التالية :

- **الأبيض**

○ ....

- **الأصفر**

○ ....





الأساليب والتراكيب

حول الجملة كما بالمثال

يساعد أبى الضعفاء	أبى يساعد الضعفاء
تشاهد أختى التلفاز	....
تصنع الفلاحة الجبن	....
يفتح أخى النافذة صباحـًا	....

اذكر أسئلة للإجابات التالية

................................؟	يشتد الحر صيفـًا .
................................؟	تطير الطيور فى الجو .
................................؟	أحب من الفاكهة الموز .
................................؟	بنى الأهرامات قدماء المصريين .

الفعل

الماضى

دل على حدث وقع قبل زمن التكلم

المضارع

يدل على حدث يقع فى زمن التكلم

أكمل الجدول التالى :

الجملة	الفعل الماضى	الفعل المضارع
يزور عمى عائلتنا		
حفرت الأرانب حفرة		
تدخل المعلمة الفصل		
شرح المعلم الدرس		



أكمل الجمل بما يناسبها من كلمات بين القوسين :

((الذى – التى))

- الكتاب .... تقرأه هو كتاب فى التاريخ .
- .... تشرح الدرس هى معلمة اللغة العربية .

التعبير بكتابة دعوة



يسر أسرة التربية الموسيقية دعوتكم لحضور احتفالات المدرسة بعيد الشرطة وذلك صباح يوم الخميس على مسرح المدرسة ، ويتضمن الحفل بعض العروض المسرحية والغنائية والعرض الرئيسى الأوبريت " يوم الشهيد " .

مع أطيب التمنيات لكم بقضاء وقت سعيد

أسرة التربية الموسيقية

الدعوة

الزمان	المكان ....
الحدث	الأنشطة......................................

اكتب دعوة لحضور حفل توزيع جوائز مسابقة حفظ القرآن الكريم بالمدرسة

....

....

....

....

....





قصص الاستماع للمعلّم







الأولى





قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ: «سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةُ القِرَاءَةِ، اسْتَمِعُوا لِزُمَلائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الأَخْطَاءَ فُرَصٌ لِلتَّعَلُّمِ، مُدَّةُ المُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الفَائِزِينَ، وَالآنَ مَنْ يَوَدُّ المُشَارَكَةَ؟». رَفَعَ حَازِمٌ يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي المُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فَاخْتَارَتْهُ المُعَلِّمَةُ: «هَيَّا يَا حَازِمُ ابْدَأِ القِرَاءَةَ»، فَوَقَفَ مُرْتَبِكًا وَقَرَأَ قَلِيلًا، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا، ثُمَّ شَكَرَتْهُ المُعَلِّمَةُ: «شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ، قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الكَثِيرَ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ».



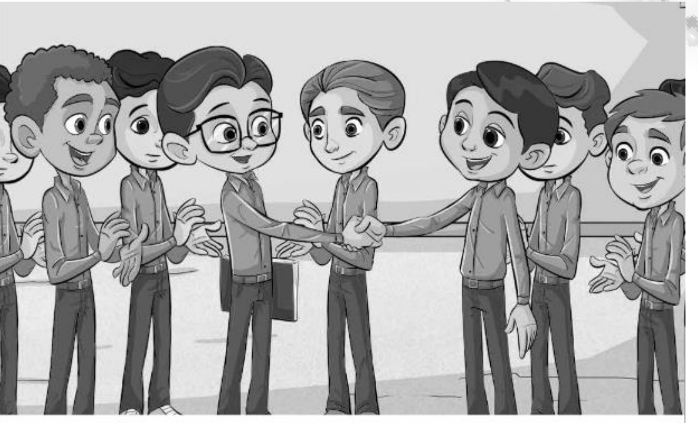
اخْتَارَتِ المُعَلِّمَةُ رِضَا، وَبِالفِعْلِ وَقَفَ رِضَا بِثِقَةٍ وَتَنَفَّسَ بِهُدُوءٍ وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، فَشَكَرَتْهُ المُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ يَا رِضَا، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ»، ابْتَسَمَ رِضَا وَتَمَنَّى: «أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الفَائِزِينَ فِي المُسَابَقَةِ».



فِي الفُسْحَةِ وَقَفَ حَازِمٌ أَمَامَ رِضَا، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ، وَيُقَلِّدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الجَمِيعِ وَيَضْحَكُ، فَغَضِبَ رِضَا بِشِدَّةٍ وَفَكَّرَ: «مَاذَا أَفْعَلُ؟ هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَبْكِي؟ حَازِمٌ يُرِيدُنِي أَنْ أَغْضَبَ وَأَثُورَ أَمْ أَسْخَرَ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونَ مِثْلَهُ؟»، نَظَرَ رِضَا حَوْلَهُ فَوَجَدَ الجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَاعَدَا خَالِدًا، وَالَّذِي قَالَ: «لَا شَيْءَ يُضْحِكُ، تَصَرُّفُكَ غَيْرُ لَائِقٍ يَا حَازِمُ، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟»، فَسَكَتَ الضَّحِكُ، وَالتَفَتَتِ العُيُونُ إِلَى حَازِمٍ الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ. تَنَفَّسَ رِضَا بِعُمْقٍ وَقَالَ: «أَنَا أَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ مُنْذُ شَهْرٍ اسْتِعْدَادًا لِلْمُسَابَقَةِ، وَأَرْجُو أَنْ نَفُوزَ جَمِيعًا، وَالآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا».



سَأَلَ خَالِدٌ حَازِمًا: «كَيْفَ سَتَشْعُرُ إِذَا كُنْتَ أَنْتَ رِضَا وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ؟»، فَكَّرَ حَازِمٌ وَقَالَ: «سَأَغْضَبُ جِدًّا».. قَالَ لَهُ خَالِدٌ: «هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الآنَ؟»، هَزَّ حَازِمٌ رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ، أَكْمَلَ خَالِدٌ: «أَنْتَ لَاعِبٌ مُتَمَيِّزٌ لِأَنَّكَ تَتَدَرَّبُ جَيِّدًا، وَرِضَا قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ لِأَنَّهُ يَقْرَأُ كَثِيرًا، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ».



بَعْدَ الفُسْحَةِ مَدَّ حَازِمٌ يَدَهُ لِيُصَافِحَ رِضَا، وَقَالَ: «لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ، سَامِحْنِي، وَأَتَمَنَّى لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ القِرَاءَةِ يَا صَدِيقِي»، فَصَافَحَهُ رِضَا وَقَالَ لَهُ: «وَأَنَا أَقْبَلُ اعْتِذَارَكَ»، صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا لَهُمَا فِي سَعَادَةٍ وَحَمَاسٍ.





قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: « سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ، اسْتَمِعُوا لِزُمَلَائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرَصٌ لِلتَّعَلُّمِ، مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الْفَائِزِينَ، وَالْآنَ مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ؟ ». رَفَعَ حَازِمٌ يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: « هَيَّا يَا حَازِمُ ابْدَأِ الْقِرَاءَةَ ». فَوَقَفَ مُرْتَبِكًا وَقَرَأَ قَلِيلًا، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: « شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ، قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الْكَثِيرَ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
مسابقة	منافسة	**تبدأ**	تنتهى	**مسابقة**	مسابقات
استمعوا	انصتوا	**استمعوا**	تحدثوا	**معلمة**	معلمات
تودون	ترغبون	**تذكروا**	تنسوا	**زميل**	زملاء
المشاركة	المساهمة	**رفع**	خفض	**أسبوع**	أسابيع
يود	يحب	**يود**	يكره/ يبغض	**المشاركة**	المشاركات
هيا	تعالى	**هيا**	اذهب	**القراءة**	القراءات
مرتبكًا	متوترًا	**مرتبكًا**	آمنًا	**التدريب**	التدريبات
تتحسن	تتقن	**الكثير**	القليل	**التعلم**	التعليم
		أخطأ	أصاب		

- **ما المسابقة التى أعلنت المعلمة عنها ؟**
  - مسابقة القراءة
- **ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟**
  - طلبت منهم أن يستمعوا لزملائهم كما يودون أن يستمعوا إليهم
- **بماذا نصحت المعلمة تلاميذها أن يتذكروا ؟**
  - نصحتهم بقولها : الأخطاء فرصة للتعلم
- **كيف يكون الخطأ فرصة للتعلم ؟**
  - يكون الخطأ فرصة للتعلم عن طريق تصويبه وتصحيحه
- **متى تعلن المعلمة عن أسماء الفائزين ؟**
  - بعد أسبوع وهو مدة المسابقة
- **من التلميذ الذى أراد المشاركة فى المسابقة ؟**
  - التلميذ " حازم "
- **بماذا كان يفكر حازم ؟**
  - كان يفكر فى المسابقة الرياضية



- **<u>كيف كان يبدو حازم وهو يقرأ ؟</u>**
  - كان حازم مرتبكًا
- **<u>ما نتيجة ارتباك حازم ؟</u>**
  - أخطأ حازم كثيرًا وهو يقرأ بسبب ارتباكه
- **<u>ماذا فعلت المعلمة بعد أن أنهى حازم القراءة ؟</u>**
  - شكرته المعلمة
- **<u>ماذا قالت المعلمة لحازم أمام التلاميذ ؟</u>**
  - قالت المعلمة : شكرًا لك ، قراءتك علمتنا الكثير ومع التدريب ستتحسن

نشاط

<u>أ / تخير الصواب : -</u>

- (معلمة)　　م / ع / ل / م / ة　　ل / ع / م / م / ة
- (مسابقة)　　ب / ق / س / ا / م / ة　　م / س / ا / ب / ق / ة
- (العربية)　　ا / ع / ل / ر / ي / ب / ة　　ا / ل / ع / ر / ب / ي / ة

<u>ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -</u>

- المـ .... ـاركة
- القر.......... ءة
- الر.........ـاضية
- التـ .... ريب

<u>جـ / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب :</u> (الفائزين - أسبوع - اللغة العربية - القراءة)

أعلنت معلمة .... عن مسابقة .... وستكون مدة المسابقة .... ويعلن بعدها عن أسماء ....





اخْتارَتِ المُعَلِّمَةُ رِضا، وَبِالفِعْلِ وَقَفَ رِضا بِثِقَةٍ وَتَنَفَّسَ بِهُدوءٍ وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، فَشَكَرَتْهُ المُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ يا رِضا، قِراءَتُكَ جَيِّدَةٌ»، ابْتَسَمَ رِضا وَتَمَنَّى: «أَرْجو أَنْ أَكونَ مِنَ الفائِزينَ في المُسابَقَةِ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
اختارت	انتقت	ثقة	شك	الفائز	الفائزين
ثابت	متزن	ثابت	مضطرب		
أحسنت	أجدت	أحسنت	أسأت		
تمنى	أراد / أحب	ابتسم	عبس		
		تمنى	كره		

- **مَنْ التلميذ الذى اختارته المعلمة ؟**
  - اختارت المعلمة التلميذ " رضا "
- **كيف قرأ رضا ؟**
  - وقف رضا بثقة وتنفس بعمق وقرأ بصوت ثابت ومرتفع
- **ماذا فعلت المعلمة بعد قراءة رضا ؟**
  - شكرت المعلمة التلميذ رضا
- **ماذا قالت المعلمة لرضا ؟**
  - قالت له : أحسنت يا رضا ، قراءتك جيدة
- **ماذا فعل رضا ؟**
  - ابتسم رضا
- **بماذا كان رضا يتمنى ؟**
  - كان يرجو أن يكون من الفائزين فى المسابقة





فِي الفُسْحَةِ وَقَفَ حَازِمٌ أَمَامَ رِضَا، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ، وَيُقَلِّدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الجَمِيعِ وَيَضْحَكُ، فَغَضِبَ رِضَا بِشِدَّةٍ وَفَكَّرَ: «مَاذَا أَفْعَلُ؟ هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَبْكِي؟ حَازِمٌ يُرِيدُنِي أَنْ أَغْضَبَ وَأَثُورَ أَمْ أَسْخَرَ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونَ مِثْلَهُ؟»، نَظَرَ رِضَا حَوْلَهُ فَوَجَدَ الجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَاعَدَا خَالِدًا، وَالَّذِي قَالَ: «لَا شَيْءَ يُضْحِكُ، تَصَرُّفُكَ غَيْرُ لَائِقٍ يَا حَازِمُ، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟»، فَسَكَتَ الضَّحِكُ، وَالتَفَتَتِ العُيُونُ إِلَى حَازِمٍ الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ. تَنَفَّسَ رِضَا بِعُمْقٍ وَقَالَ: «أَنَا أَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ مُنْذُ شَهْرٍ اسْتِعْدَادًا لِلْمُسَابَقَةِ، وَأَرْجُو أَنْ نَفُوزَ جَمِيعًا، وَالآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يسخر	يستهزىء	**يسخر**	يحترم	**الجميع**	الفرد
أثور	أغضب بشدة	**أثور**	أهدأ	**تصرف**	تصرفات
نظر	رأى	**يضحك**	يبكى	**العين**	العيون
غير لائق	غير سوى	**سكت**	تحدث	**مكتبة**	مكتبات
التفتت	توجهت	**استعداد**	استرخاء	**المدرسة**	المدارس
استعداد	تأهب	**أرجو**	أيأس	**كتاب**	كتب
أرجو	أمل	**نفوز**	نخسر		
		أذهب	أعود		

- **متى تجمع التلاميذ ؟**
  - تجمع التلاميذ فى الفسحة
- **مع منْ وقف حازم والزملاء ؟**
  - وقف حازم أمام زميله رضا
- **ماذا فعل حازم ؟**
  - سخر حازم من رضا وأخذ يقلد قراءته أمام الجميع ويضحك
- **بماذا فكر رضا ؟**
  - غضب رضا بشدة وفكر : ماذا أفعل ؟ هل أضربه أم أصرخ وابكى ؟
- **ماذا كان هدف حازم من سخريته من رضا ؟**
  - كان حازم يريد أن يغضب رضا ويثور
- **لماذا لم يسخر رضا ويثور من حازم ؟**
  - لأن رضا لا يريد أن يكون مثل حازم
- **ماذا وجد رضا عندما نظر حوله ؟**
  - وجد الجميع يضحكون ماعدا خالدًا

- **ماذا قال خالد ؟**
  - قال : لا شيء يضحك ، تصرفك غير لائق يا حازم ولماذا تضحكون جميعًا ؟
- **ماذا فعل الجميع ؟**
  - سكت الجميع عن الضحك والتفتت عيونهم إلى حازم
- **لماذا كان رضا يتدرب يوميًا لمدة شهر ؟**
  - كان يتدرب استعدادًا للمسابقة
- **أين ذهب رضا ؟**
  - ذهب لمكتبة المدرسة
- **لماذا ذهب رضا إلى مكتبة المدرسة ؟**
  - ذهب ليقرأ كتابًا جديدًا

نشاط

أدمج الحروف لتكوّن كلمة جديدة : -

(الفسحة)	ا / ل / س / ة / ح / ف	ا / ل / ف / س / ح / ة
(المكتبة)	م / ا / ة / ل / ك / ب / ت	ا / ل / م / ك / ت / ب / ة
(استعدادا)	ا / س / ت / ع / د / ا / د	ا / ا / د / د / س / ت / ع

أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

- مـ .... تبة
- الجـ ....يع
- العـ .... ـون
- أتـ .... ـرب

ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : (استعدادا - المدرسة - نفوز - أتدرب - كتابًا)

أنا .... كل يوم منذ شهر .... للمسابقة وأرجو أن .... جميعًا والآن سأذهب لمكتبة .... لأقرأ .... جديدًا



سَأَلَ خَالِدٌ حَازِمًا: «كَيْفَ سَتَشْعُرُ إِذَا كُنْتَ أَنْتَ رِضَا وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ؟». فَكَّرَ حَازِمٌ وَقَالَ: «سَأَغْضَبُ جِدًّا»..
قَالَ لَهُ خَالِدٌ: «هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الآنَ؟». هَزَّ حَازِمٌ رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ. أَكْمَلَ خَالِدٌ: «أَنْتَ لاعِبٌ مُتَمَيِّزٌ لأَنَّكَ تَتَدَرَّبُ جَيِّدًا، وَرِضَا قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ لأَنَّهُ يَقْرَأُ كَثِيرًا، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تشعر	تحس	**سأل**	أجاب	**لاعب**	لاعبون
متميزون	مختلف / متمايز	**متميزون**	مماثلون	**مختلف**	مختلفون
		مختلفون	متشابهون	**متميز**	متميزون

- **بماذا سأل خالد حازمًا ؟**
  - سأله كيف سيشعر إذا كان رضا هو من أساء إليك
- **بماذا رد حازم على سؤال خالد ؟**
  - قال حازم : سأغضب جدا
- **هل حازم سعيد لتصرفه ؟**
  - لا . حازم ليس سعيدا بتصرفه
- **بماذا يتميز حازم ؟**
  - حازم لاعب متميز رياضيًّا لأنه يتدرب جيدًا
- **وبماذا يتميز رضا ؟**
  - رضا قارىء متميز لأنه يقرأ كثيرًا

نشاط

ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : (متميزون - حازم - رضا - يقرأ - لاعب)

هزّ .... رأسه بالنفى . وأكمل خالد : أنت .... متميز لأنك تتدرب جيدًا ،
و............. قارىء متميز لأنه .... كثيرًا ، كلنا .... وكلنا مختلفون




بَعْدَ الفُسْحَةِ مَدَّ حَازِمٌ يَدَهُ لِيُصَافِحَ رِضَا، وَقَالَ: « لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ، سَامِحْنِي، وَأَتَمَنَّى لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ القِرَاءَةِ يَا صَدِيقِي » . فَصَافَحَهُ رِضَا وَقَالَ لَهُ: « وَأَنَا أَقْبَلُ اعْتِذَارَكَ » . صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا لَهُمَا فِي سَعَادَةٍ وَحَمَاسٍ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يصافح	يسلم	**سامحنى**	عاقبنى	**التلميذ**	التلاميذ
سامحنى	اغفر لى	**أقبل**	أرفض		
يليق	مناسب	**سعادة**	شقاء		
حماس	إقدام	**حماس**	تراجع		

- **ماذا فعل حازم بعد الفسحة ؟**
  - مد حازم يده ليصافح رضا
- **ماذا قال حازم لرضا ؟**
  - قال له : لقد تصرفت بشكل لا يليق
- **بماذا تمنى حازم لرضا ؟**
  - تمنى حازم لرضا الفوز فى مسابقة القراءة
- **ماذا كان رد فعل رضا ؟**
  - صافح رضا حازمًا وقال ل له : وأنا أقبل اعتذارك
- **ماذا فعل التلاميذ ؟**
  - صفق التلاميذ جميعًا لهما فى سعادة وحماس

نشاط

اكتب مكان النقط حرف المد تحت كل كلمة مما يأتى :

نفوز	حماس	سعادة	أثور	متميزين
....	....	....	....	....





هات ما يأتى :

(أ) كلمة بها حرف : (ك) ....

(ب) كلمة بها حرف : (ل) ....

(ج) كلمة بها حرف : (و) ....

(د) كلمة بها حرف : (ى) ....

ضع خـطـًّا تحت كل كلمة تبدأ بحرف (م) :

معلمة - الجميع - مشاركة - استمعوا - مشاركة - متميزين - حماس

كون كلمة من كل مجموعة حروف :

مـ / ر / س / ة / د	....
س / ا / ة / د / ع	....

صل كل كلمة فى العمود (أ) بالكلمة التى تماثلها فى العمود (ب) :

(أ)	(ب)
طبيب	عنب
عصفور	صغير
عنب	عصفور
صغير	طبيب

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

(أ) باللعبة – الطفل – لعب

○ ....

(ب) العصفور – فى – يطير – الجو

○ ....

الثانية

الأَطْعِمَةُ السِّحْرِيَّةُ



اسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ فِي صَبَاحِ أَحَدِ الأَيَّامِ فَوَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَزُّ، وَفُوجِئَتْ هِنْدُ فَسَأَلَتْ أَبَاهَا: «انْظُرْ يَا أَبِي، هَذِهِ السِّنُّ تُؤْلِمُنِي وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا»، فَأَجَابَهَا أَبُوهَا: «سَتَنْمُو لَكِ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ»، وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ ثُمَّ أَكْمَلَ: «اطْمَئِنِّي يَا بَطَلَتِي، هِيَ مَرْحَلَةُ نُمُوٍّ مُهِمَّةٌ؛ فَقَطِ اتْرُكِيهَا وَشَأْنَهَا كَيْ تَنْمُوَ صِحِّيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ».



صَاحَتْ هِنْدُ فِي المَدْرَسَةِ: «عِنْدِي سِنٌّ تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا!»، قَالَ سَمِيرٌ: «أَنَا أَيْضًا سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَزُّ صَبَاحَ اليَوْمِ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فَطُورِي عَلَيْهِ لَكِنَّنِي تَنَاوَلْتُهُ لِأَنْمُوَ». بَعْدَ فَتْرَةٍ فِي المَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ سَمِيرٍ، وَتَسَاقَطَتْ قَطَرَاتٌ مِنَ الدَّمِ؛ فَنَصَحَتْهُ المُعَلِّمَةُ بِالمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ. أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ سَمِيرٍ فَارِغًا، تَسَاءَلَتْ هِنْدُ: «مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تُرَى؟».



بَعْدَ بِضْعَةِ أَيَّامٍ بَدَأَ سَمِيرٌ يُشِيرُ إِلَى سِنِّهِ الجَدِيدَةِ: «انْظُرُوا! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ، إِنَّهَا حَادَّةٌ وَكَبِيرَةٌ»، ثُمَّ سَأَلَ هِنْدَ: «هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكِ الجَدِيدَةُ؟» فَأَجَابَتْ: «لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي القَدِيمَةُ بَعْدُ!»، قَالَ سَمِيرٌ: «سَأُخْبِرُكِ بِسِرِّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ: الحَلِيبُ، وَالفُولُ، وَالعَدَسُ، وَالبُقُولُ، وَالبَيْضُ، وَاللُّحُومُ، وَالخَضْرَاوَاتُ هِيَ الأَطْعِمَةُ السِّحْرِيَّةُ المُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ فَأَنْمُو، وَالنَّوْمُ المُبَكِّرُ أَيْضًا ضَرُورِيٌّ».



أَكَلَتْ هِنْدُ طَعَامَ الفَطُورِ، وَطَعَامَهَا المَدْرَسِيَّ كُلَّهُ، وَطَعَامَ الغَدَاءِ وَالعَشَاءِ كَذَلِكَ، وَالْتَزَمَتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ، وَفِي المَسَاءِ نَامَتْ مُبَكِّرًا. اسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ بَعْدَ بِضْعَةِ أَيَّامٍ لِتَجِدَ سِنَّهَا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ نَوْمِهَا، فَفَرِحَتْ وَانْطَلَقَتْ تَأْكُلُ طَعَامَ الفَطُورِ بِشَهِيَّةٍ مَفْتُوحَةٍ؛ كَيْ تَرَى السِّنَّ الجَدِيدَةَ سَرِيعًا.



الْتَقَتْ هِنْدُ سَمِيرًا فِي المَدْرَسَةِ فَقَالَتْ لَهُ بِحَمَاسٍ: «لَقَدْ نَجَحَتِ الخُطَّةُ، وَسَقَطَتْ سِنِّي القَدِيمَةُ»، صَفَّقَ سَمِيرٌ بِسَعَادَةٍ وَشَجَّعَهَا: «الالْتِزَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكِ جَيِّدَةً»، فَهَزَّتْ هِنْدُ رَأْسَهَا بِمُوَافَقَتِهِ وَانْطَلَقَا نَحْوَ الفَصْلِ.. بَعْدَ فَتْرَةٍ لَاحَظَتْ هِنْدُ أَنَّ السِّنَّ الجَدِيدَةَ قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ، وَأَنَّ هُنَاكَ أَيْضًا سِنًّا جَدِيدَةً تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا؛ فَقَفَزَتْ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ وَصَاحَتْ: «أَوَّلُ سِنٍّ كَبِيرَةٍ، وَسَيَنْمُو مِثْلُهَا كَثِيرٌ».







اسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ فِي صَبَاحِ أَحَدِ الأَيَّامِ فَوَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَزُّ، وَفُوجِئَتْ هِنْدُ فَسَأَلَتْ أَبَاهَا: «انْظُرْ يَا أَبِي، هَذِهِ السِّنُّ تُؤْلِمُنِي وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا»، فَأَجَابَهَا أَبُوهَا: «سَتَنْمُو لَكِ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ»، وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ ثُمَّ أَكْمَلَ: «اطْمَئِنِّي يَا بَطَلَتِي، هِيَ مَرْحَلَةُ نُمُوٍّ مُهِمَّةٌ؛ فَقَطِ اتْرُكِيهَا وَشَأْنَهَا كَيْ تَنْمُوَ صِحِّيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
استيقظت	صحت	**استيقظت**	نامت	**اليوم**	الأيام
تهتز	تتحرك	**تهتز**	تثبت	**سِن**	أسنان
تؤلمنى	توجعنى	**تؤلمنى**	تريحنى	**مكان**	أماكن / أمكنة
تنمو	تكبر / تكتمل	**تنمو**	تقل / تنقص	**بطلتى**	بطلتنا
اطمئنى	اهدأى / استريحى	**قوية**	ضعيفة	**مرحلة**	مراحل
صحية	جيد / مفيد	**اطمئنى**	اقلقى		
معتدلة	مستقيمة	**صحى**	ضار / فاسد		
اعوجاج	تمايل	**معتدلة**	منحرفة		
مهمة	هامة	**اعوجاج**	اعتدال / استقامة		

- **متى استيقظت هند ؟**
  - استيقظت هند فى صباح أحد الأيام .
- **ماذا وجدت هند ؟**
  - وجدت هند سنَّها تهتز
- **بماذا اشتكت هند لأبيها ؟**
  - اشتكت هند أن سنّها تهتز وتؤلمها وأنها تتحرك من مكانها .
- **بماذا أجاب والدها ؟**
  - قال لها : ستنمو لكِ أسنان كبيرة وقوية
- **ما التفسير الذى أعطاه الوالد لهند ؟**
  - فسر بقوله : أنها فى مرحلة نمو مهمة
- **بم نصح الوالد ابنته هند ؟**
  - أن تترك سنّها وشأنها كى تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج



نشاط

أ / تخير الصواب : -

- (اعوجاج) ج / و / ا / ع / ج / ا ا / ع / و / ج / ا / ج
- (تؤلمنى) ى / م / ن / ت / ؤ / ل ت / ؤ / ل / م / ن / ى
- (معتدلة) م / ع / ت / د / ل / ة ة / د / ل / ت / م / ع

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

- أسـ .... ـان
- صحـ .... ـة
- بـطـ .... ـتى
- ستـ .... ـمو

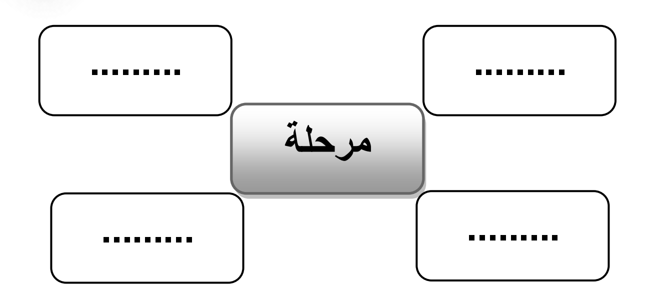
جـ / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : (تؤلمنى - تتحرك - أبى - صباح - سنّها)

استيقظت هند فى .... أحد الأيام فوجدت .... تهتز ، وفوجئت هند فسألت أباها : انظر يا .... ، هذه السنّ .... و .... فى مكانها

د / حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية : -

الكلمة	
استيقظت	
تتحرك	
بطلتى	
صحيّة	

هـ /أكمل الشبكة التالية : -







صَاحَتْ هِنْدُ فِي المَدْرَسَةِ: «عِنْدِي سِنٌّ تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا!». قَالَ سَمِيرٌ: «أَنَا أَيْضًا سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَزُّ صَبَاحَ اليَوْمِ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فَطُورِي عَلَيْهِ لَكِنَّنِي تَنَاوَلْتُهُ لِأَنْمُوَ». بَعْدَ فَتْرَةٍ فِي المَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ سَمِيرٍ، وَتَسَاقَطَتْ قَطَرَاتٌ مِنَ الدَّمِ؛ فَنَصَحَتْهُ المُعَلِّمَةُ بِالمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ. أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ سَمِيرٍ فَارِغًا. تَسَاءَلَتْ هِنْدُ: «مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تُرَى؟».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
صاحت	صرخت	**بدأت**	انتهت	**اليوم**	الأيام
مريحًا	سهلا	**مريحًا**	صعبًا	**فترة**	فترات
أتناول	آخذ	**أتناول**	أترك	**قطرة**	قطرات
تساقطت	وقعت	**فارغا**	ممتلئًا	**الدم**	الدماء
				فم	أفواه

- **<u>بم صاحت هند فى المدرسة ؟</u>**
  - عندى سنّ تهتز فى مكانها !.
- **<u>ماذا قال سمير ؟</u>**
  - قال سمير: أنا أيضًا سنّى بدأت تهتز صباح اليوم .
- **<u>لماذا تناول سمير فطوره رغم الألم ؟</u>**
  - تناول سمير فطوره لينمو .
- **<u>ماذا حدث لسمير فى المدرسة ؟</u>**
  - سقطت سنّ سمير وتساقطت قطرات من الدم .
- **<u>بم نصحت المعلمة سميرًا ؟</u>**
  - نصحت المعلمة سميرًا بالمضمضة بالماء البارد .
- **<u>صف فم سمير بعد تساقط سنّه .</u>**
  - أصبح فم سمير فارغًا
- **<u>بماذا كانت تفكر هند وتتساءل ؟</u>**
  - تساءلت هند : متى ستسقط سنّى يا ترى ؟



نشاط

أ / تخير الصواب : -

- (فطورى) ف / ط / و / ر / ى ر / و / ط / ف / ى
- (المضمضة) ة / م / ض / م / ض / ل / ا ا / ل / م / ض / م / ض / ة
- (قطرات) ت / ط / ق / ر / ا ق / ط / ر / ا / ت

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

- أنـ .... ـو
- الـ .... م
- تهـ .... ـز
- ستـ .... قط

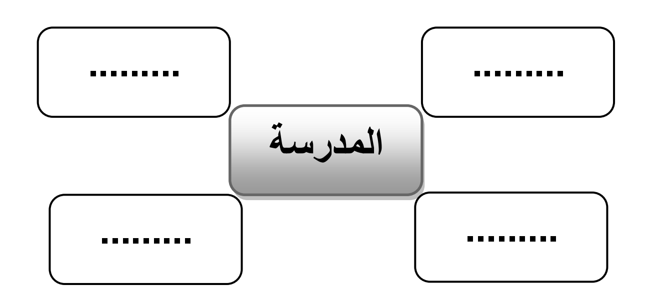
جـ / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : (بارد - المعلمة - سمير - هند - المدرسة - تساقطت)

بعد فترة فى .... سقطت سنّ سمير ، و .... قطرات من الدم ، فنصحته .... بالمضمضة بماء .... ، أصبح مكان السنّ فى فم .... فارغًا

د / حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية : -

صاحت	
المدرسة	
فطورى	
تساقطت	

هـ /أكمل الشبكة التالية : -









بَعْدَ بِضْعَةِ أيّام بَدأ سَميرٌ يُشيرُ إلى سِنِّهِ الجَديدَةِ: « انْظُروا! لَقَدْ بَدأتْ سِنّي الجَديدَةُ في الظُّهورِ، إنَّها حادَّةٌ وكَبيرَةٌ »، ثُمَّ سَألَ هِنْدَ: « هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكِ الجَديدَةُ؟ » فَأجابَتْ: « لَمْ تَسْقُطْ سِنّي القَديمَةُ بَعْدُ! ».
قالَ سَميرٌ: « سَأُخْبِرُكِ بِسِرِّ النُّمُوِّ وَالنَّشاطِ: الحَليبُ، وَالفولُ، وَالعَدَسُ، وَالبُقولُ، وَالبَيْضُ، وَاللُّحومُ، وَالخَضْراواتُ هِيَ الأطْعِمَةُ السِّحْرِيَّةُ المُفيدَةُ الَّتي أتَناوَلُها كُلَّ يَوْمٍ فَأنْمو، وَالنَّوْمُ المُبَكِّرُ أيْضًا ضَروريٌّ ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
بضعة	الأعداد من ٣ إلى ٩	**الظهور**	الاختفاء	**الطعام**	الأطعمة
حادة	قاطعة	**حادة**	لينة		
النشاط	الحيوية	**النشاط**	الكسل / الخمول		
		المبكر	المتأخر		
		القديمة	الجديدة		

- **<u>متى ظهرت سنّ سمير الجديدة ؟</u>**
  - ظهرت سنّه الجديدة بعد بضعة أيام .
- **<u>كيف ظهرت سنّ سمير الجديدة ؟</u>**
  - ظهرت حادة وكبيرة .
- **<u>ما السؤال الذى سأله سمير لهند ؟</u>**
  - السؤال : هل ظهرت سنّك الجديدة ؟ .
- **<u>بم أجابت هند على سؤال سمير ؟</u>**
  - أجابت هند أن سنّها القديمة لم تسقط بعد .
- **<u>ما سر النمو والنشاط ؟</u>**
  - تناول الأطعمة السحرية المفيدة كل يومٍ والنوم مبكرًا .
- **<u>اذكر الأطعمة السحرية المفيدة للنمو كما قالها سمير .</u>**
  - اللبن والفول والعدس والبقول والبيض واللحوم والخضراوات .
- **<u>بماذا كانت تفكر هند وتتساءل ؟</u>**
  - تساءلت هند : متى ستسقط سنّى يا ترى ؟





نشاط

أ / تخير الصواب : -

- (الجديدة)　ا / ل / ج / د / ي / د / ة　ج / د / ة / ا / د / ي / ل
- (القديمة)　ا / ل / ق / د / ي / م / ة　ة / د / ي / م / ل / ا / ق
- (النشاط)　ط / ن / ش / ا / ل / ا　ا / ل / ن / ش / ا / ط

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

- الأط .... ـمة
- المـ .... ـيدة
- المـ .... ـكر

جـ / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : (اللذيذة - البيض - الفول - النمو - الأطعمة - اللحوم)

سأخبرك بسر .... والنشاط ، الحليب و .... والعدس و البقول .... و .... والخضراوات هى .... السحرية المفيدة

د / حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية : -

الجديدة	
القديمة	
النشاط	
الأطعمة	
السحريّة	

هـ /أكمل الشبكة التالية : -

الأطعمة

- ....
- ....
- ....
- ....





أَكَلَتْ هِنْدُ طَعَامَ الفَطُورِ، وَطَعَامَهَا المَدْرَسِيَّ كُلَّهُ، وَطَعَامَ الغَدَاءِ وَالعَشَاءِ كَذَلِكَ، وَالْتَزَمَتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ، وَفِي المَسَاءِ نَامَتْ مُبَكِّرًا. اسْتَيْقَظَتْ هِنْدُ بَعْدَ بِضْعَةِ أَيَّامٍ لِتَجِدَ سِنَّهَا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ نَوْمِهَا، فَفَرِحَتْ وَانْطَلَقَتْ تَأْكُلُ طَعَامَ الفَطُورِ بِشَهِيَّةٍ مَفْتُوحَةٍ؛ كَيْ تَرَى السِّنَّ الجَدِيدَةَ سَرِيعًا.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
إلتزمت	إتبعت	**إلتزمت**	خالفت	**وجبة**	وجبات
انطلقت	اسرعت	**إنطلقت**	أبطأت		
خلال	أثناء	**سريعًا**	بطيئًا		

- **ماذا أكلت هند ؟**
  - أكلت هند طعام الفطور ، وطعامها المدرسى كله، وطعام الغداء والعشاء .
- **بماذا كانت تلتزم هند بعد كل وجبة ؟**
  - التزمت هند بغسل أسنانها بعد كل وجبة .
- **متى كانت هند تنام ؟**
  - كانت تنام فى المساء مبكرًا .
- **ماذا وجدت هند بعد بضعة أيام ؟**
  - استيقظت هند بعد بضعة أيام ووجدت سنّها قد سقطت خلال نومها .
- **ماذا فعلت هند بعد سقوط سنّها؟**
  - فرحت هند وإنطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة .
- **لماذا كانت تأكل هند بشهية مفتوحة ؟**
  - أكلت بشهية مفتوحة كى ترى السنّ الجديدة .

نشاط

أ / تخير الصواب : -

- (طعام) م / ا / ط / ع ط / ع / ا / م
- (الغداء) ا / ل / غ / د / ا / ء ا / ا / ل / ء / غ / د
- (انطلقت) ت / ط / ل / ق / ن / ا ا / ن / ط / ل / ق / ت

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

- طعا .... ـها
- أسنا .... ـها
- مفتـ .... حة
- الجـ .... يدة

جـ / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : (الجديدة - أيام - الغداء - الفطور - انطلقت - سقطت)

استيقظت هند بعد بضعة .... لتجد سنّها قد .... خلال نومها ، ففرحت و .... تأكل طعام .... بشهية مفتوحة ، كى ترى السنّ .... سريعًا

د / حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية : -

سقطت	
الفطور	
مفتوحة	
السّن	

هـ /أكمل الشبكة التالية : -

طعام

....

....

....

....







التَقَتْ هِنْدُ سَمِيرًا فِي المَدْرَسَةِ فَقَالَتْ لَهُ بِحَمَاسٍ: «لَقَدْ نَجَحَتِ الخُطَّةُ، وَسَقَطَتْ سِنِّي القَدِيمَةُ»، صَفَّقَ سَمِيرٌ بِسَعَادَةٍ وَشَجَّعَهَا: «الالْتِزَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكِ جَيِّدَةً»، فَهَزَّتْ هِنْدُ رَأْسَهَا بِمُوَافَقَتِهِ وَانْطَلَقَا نَحْوَ الفَصْلِ.. بَعْدَ فَتْرَةٍ لاحَظَتْ هِنْدُ أَنَّ السِّنَّ الجَدِيدَةَ قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ، وَأَنَّ هُنَاكَ أَيْضًا سِنًّا جَدِيدَةً تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا؛ فَقَفَزَتْ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ وَصَاحَتْ: «أَوَّلُ سِنٍّ كَبِيرَةٍ، وَسَيَنْمُو مِثْلُهَا كَثِيرٌ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
التقت	قابلت	**حماس**	فتور	**الخطة**	الخطط
نحو	اتجاه	**الجديدة**	القديمة	**رأس**	رءوس
قفزت	وثبت	**غامرة**	قليلة		
غامرة	شديدة				

- **بمنْ التقت هند ؟**
  - التقت هند سميرًا .
- **ماذا قالت هند لسمير ؟**
  - قالت له : لقد نجحت الخطة وسقطت سنّى القديمة .
- **ماذا فعل سمير عند سماع خبر سقوط سنّ هند القديمة ؟**
  - صفق سمير بسعادة وشجعها على الالتزام بالخطة حتى تكون صحتها جيدة .
- **أين اتجهت هند وسمير ؟**
  - اتجهت هند وسمير نحو الفصل .
- **ماذا لاحظت هند بعد فترة ؟**
  - لاحظت هند بعد فترة أن السنّ الجديدة بدأت تظهر وأن هناك سنّا جديدة تهتز مكانها .
- **لماذا فرحت هند ؟**
  - فرحت هند بأول سنّ جديدة كبيرة وسينمو كثير مثلها .





نشاط

أ / تخير الصواب : -

- (حماس) ح / س / ا / م ح / م / ا / س
- (الالتزام) ا / ل / ا / ل / ت / ز / ا / م ت / ز / ا / ل / ا / ل / ا / م
- (الفصل) ل / ف / ص / ل / ا ا / ل / ف / ص / ل

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

- الخـ .... ـة
- لاحـ .... ـت
- سعـ .... دة
- كثـ .... رة

جـ / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : (كبيرة - حادة - لاحظت - سعادة - تظهر - الجديدة)

بعد فترة .... هند أن السنّ .... قد بدأت .... فقفزت فى .... عامرة وصاحت : أول سنّ .... ، وسينمو مثلها كثير

د / حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية : -

الخطة	
موافقته	
مكانها	
قفزت	

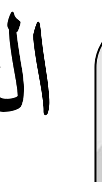
جـ /أكمل الشبكة التالية : -

الفصل

- ....
- ....
- ....
- ....







الثالثة



يُفكِّرُ سَمِيرٌ فِي مِهْنَتِهِ فِي المُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى المَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ الذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرَّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ.. يَمُرُّ سَمِيرٌ كَذَلِكَ عَلَى وَرْشَةِ النَّجَّارِ الذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ، وَمَوْقِعِ بِنَاءِ المُسْتَشْفَى الخَيْرِيِّ الذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ المُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الحَيِّ الذَّكِيِّ الذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ المِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالمُسْتَشْفَى.



يَلْفِتُ نَظَرَ سَمِيرٍ كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ أَمِينٌ سَاعِي البَرِيدِ، وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرٍ بَيْنَ البِنَايَاتِ عَنِ العَنَاوِينِ لِيُوَصِّلَ الرَّسَائِلَ.. ثُمَّ يَنْدَفِعُ سَمِيرٌ لِلأَمَامِ قَلِيلًا؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاثِقٍ: «إِنَّهُ الضَّابِطُ سَلِيمٌ يَقُومُ بِدَوْرِيَّةِ فَحْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلحَيِّ»، مِنَ النَّافِذَةِ قَرَأَ سَمِيرٌ اسْمَ الطَّبِيبَةِ مُنِيرَةَ عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ الأَدْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الإِعْلَانَ الجَدِيدَ.



وَصَلَ سَمِيرٌ إِلَى المَدْرَسَةِ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الأُسْتَاذَةُ فَرِيدَةُ بِابْتِسَامَتِهَا الهَادِئَةِ فِي الفَصْلِ.. وَفِي طَرِيقِ العَوْدَةِ نَامَ سَمِيرٌ، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنٍ فَرَكِبَهَا وَقَصَدَ العَوْدَةَ لِلمَاضِي فِي وَقْتِ طُفُولَةِ الكِبَارِ. شَاهَدَ الطَّاهِي سَعِيدًا فِي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمَطْبَخٍ لُعْبَةٍ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الأَكَلَاتِ.. وَالنَّجَّارَ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مُجَسَّمَاتٍ لِلأَثَاثِ بِالوَرَقِ المُقَوَّى طِبْقًا لِرُسُومَاتٍ رَسَمَهَا بِالمِسْطَرَةِ.. وَالمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالمُكَعَّبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الذِي رَسَمَهُ.. وَطُفُولَةَ السَّبَّاكِ وَهُوَ يَقُومُ بِرَيِّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرَؤُهُ عَنْ تَوْصِيلَاتِ الرَّيِّ.



بَيْنَمَا كَانَ السَّيِّدُ أَمِينٌ فِي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِي لُعْبَةِ الاخْتِبَاءِ وَيَجِدُ كُلَّ رِفَاقِ اللَّعِبِ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ السَّائِقُ يَصْنَعُ طُرُقًا وَسِبَاقَاتٍ لِلسَّيَّارَاتِ الصَّغِيرَةِ، وَيَتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ المُرُورِ.. وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِ زُمَلَائِهِ وَيُنَظِّمُ صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ المَدْرَسَةِ.. وَأَدْهَمُ فِي طُفُولَتِهِ كَانَ يُصَمِّمُ إِعْلَانًا بِالأَلْوَانِ لِتَزْيِينِ المَكَانِ فَجُرِحَتْ يَدُهُ، فَسَاعَدَتْهُ مُنِيرَةُ التِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصِّحَّةِ وَأُصُولِ الإِسْعَافَاتِ الأَوَّلِيَّةِ.. وَفَرِيدَةُ المُعَلِّمَةُ فِي صِغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ القِصَصَ، وَتُعَلِّمُهَا العِبَرَ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتْعَةٍ كَبِيرَةٍ.



نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ المُرْتَفِعِ: «سَمِير، هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي؛ لَقَدِ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ نُزُولِكَ لِبَيْتِكَ».. عَادَ سَمِيرٌ لِوَعْيِهِ فَجْأَةً، وَتَسَاءَلَ فِي عَقْلِهِ: «مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي المُسْتَقْبَلِ يَا تُرَى؟».







يُفكِّرُ سَمِيرٌ فِي مِهْنَتِهِ فِي المُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى المَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرَّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ.. يَمُرُّ سَمِيرٌ كَذَلِكَ عَلَى وَرْشَةِ النَّجَّارِ الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ، وَمَوْقِعِ بِنَاءِ المُسْتَشْفَى الخَيْرِيِّ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ المُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الحَيِّ الذَّكِيِّ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ المِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالمُسْتَشْفَى.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يفكر	يتأمل	**يفكر**	يُعرض عن	**مهنة**	مهن
مهنة	عمل	**أمام**	خلف	**طريق**	طرق
تفوح	تنبعث	**أطيب**	أشهى	**مطعم**	مطاعم
الخيرى	نفعى (منسوب للخير)	**يمد**	يمنع	**وقت**	أوقات
التعاون	المشاركة			**السرير**	السرر
يمد	يعطى			**سباك**	سباكين
				الحى	الأحياء
				الذكى	الأذكياء
				الماء	المياه
				المستشفى	المستشفيات

- **بماذا كان سمير يفكر ؟**
  - كان سمير يفكر بمهنته فى المستقبل .
- **أين يذهب سمير كل صباح ؟**
  - يذهب سمير إلى مدرسته .
- **ما الأماكن التى يمر بها سمير فى طريقه إلى المدرسة ؟**
  - يمر سمير أمام مطعم الطاهى السعيد وورشة النجار وموقع بناء مستشفى خيرى .
- **بم يميز مطعم الطاهى السعيد ؟**
  - تفوح من المطعم أطيب الروائح فى كل وقت .
- **ما الذى صنعه النجار لسمير ؟**
  - صنع النجار سريرًا لسمير .
- **من الذى يشرف على موقع بناء المستشفى الخيرى ؟**
  - يشرف عليه المهندس بالتعاون مع سباك الحىّ الذكى
- **بماذا يمد سباك الحىّ المستشفى ؟**
  - يمد السباك توصيلات المياه والصرف بالمستشفى .



نشاط

اكتب مكان النقط حرف المد تحت كل كلمة مما يأتى :

سمير	الطاهى	السرير	تفوح	النجار
....	....	....	....	....

ضع خطـــًا تحت كل كلمتين متماثلتين فى كل سطر :

(أ) طريق - المهندس - النجار - طريق

(ب) الحى - السرير – الحى – المياه

(ج) موقع – بناء - الصرف - موقع

هات ما يأتى :

(أ) كلمة بها حرف : (ط) ....

(ب) كلمة بها حرف : (س) ....

(ج) كلمة بها حرف : (م) ....

(د) كلمة بها حرف : (ى) ....

كون كلمة من كل مجموعة حروف :

الحروف	الكلمة
م / ط / م / ع	....
س / ش / م / ت / ى / ف	....
ب / ا / س / ك	....



يَلْفِتُ نَظَرَ سَمِيرٍ كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ أَمِينٌ سَاعِي البَرِيدِ ، وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرٍ بَيْنَ البِنَايَاتِ عَنِ العَنَاوِينِ لِيُوصِلَ الرَّسَائِلَ.. ثُمَّ يَنْدَفِعُ سَمِيرٌ لِلأَمَامِ قَلِيلًا ؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاثِقٍ: « إِنَّهُ الضَّابِطُ سَلِيمٌ يَقُومُ بِدَوْرِيَّةِ فَحْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ » ، مِنَ النَّافِذَةِ قَرَأَ سَمِيرٌ اسْمَ الطَّبِيبَةِ مُنِيرَةَ عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ الأَدْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الإِعْلَانَ الجَدِيدَ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يلفت	ينبه	**يلفت**	يُصرف	**نظر**	أنظار
يبحث	يتحرى / يفتش	**يندفع**	يُبطىء	**البناية**	البنايات
يندفع	يسرع	**اوقف**	حرك	**العنوان**	العناوين
تأمين	حماية	**قال**	سكت	**الرسالة**	الرسائل
فحص	اختبار/تفتيش	**فحص**	إهمال	**السائق**	السائقين
جهز	أعد			**السيارة**	السيارات
				صوت	أصوات
				الضابط	الضباط
				دورية	دوريات
				النافذة	النوافذ
				الطبيبة	الطبيبات
				إعلان	إعلانات
				عمود	أعمدة
				النور	الأنوار
				مكتب	مكاتب
				طباعة	طباعات

- **ما الذى يلفت نظر سمير كل يوم ؟**
  - يلفت نظر سمير كل يوم السيد أمين ساعى البريد .
- **ماذا يفعل السيد أمين ؟**
  - يبحث السيد أمين بصبر بين البنايات عن العناوين ليوصل الرسائل ..
- **ما مهمة الضابط سليم التى يقوم بها يوميًا ؟**
  - يقوم الضابط سليم بدورية فحص وتأمين للحىّ
- **ماذا قرأ سمير من نافذة السيارة ؟**
  - قرأ سمير اسم الطبيبة منيرة على إعلان جديد على عمود النور .
- **ماذا لاحظ سمير على إعلان الطبيبة منيرة ؟**
  - لاحظ سمير أن مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الإعلان الجديد .





نشاط

صل كل كلمة فى العمود (أ) بالكلمة التى تماثلها فى العمود (ب) :

(أ)	(ب)
الضابط	النور
الرسائل	طباعة
النور	الضابط
طباعة	الرسائل

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

(أ) يوصل - البريد - الرسائل - إلى - ساعى - عناوينها

....

(ب) المرور - تأمين - ضابط - يقوم - الحى - بدورية

....

أدمج الحروف لتكوّن كلمة مفيدة : -

- **ة / س / الـ / ي / ا / ر**
  - ....
- **ن / ا / إ / ل / ع / ل / ا**
  - ....



هـــذا ....

هـــذا ....

هـــذه ....







وَصَلَ سَمِيرٌ إِلَى المَدْرَسَةِ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الأُسْتَاذَةُ فَرِيدَةُ بِابْتِسَامَتِهَا الهَادِئَةِ فِي الفَصْلِ.. وَفِي طَرِيقِ العَوْدَةِ نَامَ سَمِيرٌ، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنٍ فَرَكِبَهَا وَقَصَدَ العَوْدَةَ لِلْمَاضِي فِي وَقْتِ طُفُولَةِ الكِبَارِ. شَاهَدَ الطَّاهِي سَعِيدًا فِي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمَطْبَخِ لُعْبَةٍ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الأَكَلَاتِ.. وَالنَّجَّارَ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مُجَسَّمَاتٍ لِلأَثَاثِ بِالوَرَقِ المُقَوَّى طِبْقًا لِرُسُومَاتٍ رَسَمَهَا بِالمِسْطَرَةِ.. وَالمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالمُكَعَّبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ.. وَطُفُولَةَ السَّبَّاكِ وَهُوَ يَقُومُ بِرَيِّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرَؤُهُ عَنْ تَوْصِيلَاتِ الرَّيِّ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
استقبلت	رحبت	**استقبلت**	ودّعت	**ابتسامة**	ابتسامات
العودة	الرجوع	**الكبار**	الصغار	**الكبير**	الكبار
التصميم	التخطيط	**يقرأ**	يكتب	**الطاهى**	الطهاة
		يبنى	يهدم	**لعبة**	لعب
		سهولة	صعوبة	**وصفة**	وصفات
				الأكلة	الأكلات
				مجسم	مجسمات
				بيتًا	بُيوتًا
				مكعب	مكعبات
				نبات	نباتات
				خرطوم	خراطيم

- **أين وصل سمير ؟**
  - وصل سمير إلى المدرسة .
- **منْ كان فى استقبال سمير عندما وصل إلى مدرسته ؟**
  - كانت الأستاذة " فريدة " فى استقبال سمير بإبتسامتها الهادئة فى الفصل .
- **متى نام سمير ؟**
  - نام سمير فى طريق عودته من المدرسة
- **ماذا رأى سمير فى حلمه ؟**
  - رأى سمير فى حلمه أنه يركب آلة الزمن .
- **ماذا فعل سمير بآلة الزمن ؟**
  - قصد سمير العودة للماضى فى وقت طفولة الكبار .
- **ماذا شاهد سمير فى ماضى الكبار ؟**
  - شاهد سمير الطاهى سعيد والنجار والمهندس والسباك



- **<u>ماذا كان يفعل الطاهى فى صغره ؟</u>**
  - كان الطاهى سعيد فى صغره يلعب بمطبخ لعبة ويقرأ وصفات الأكل
- **<u>ماذا كان يصنع النجار فى صغره ؟</u>**
  - كان النجار فى طفولته يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقًا لرسومات رسمها بالمسطرة .
- **<u>ماذا كان يصنع المهندس وهو طفل ؟</u>**
  - كان المهندس يبنى بيوتًا بالمكعبات حسب التصميم الذى يرسمه
- **<u>ماذا كان السباك فى طفولته يصنع ؟</u>**
  - كان السباك يقوم برى نباتات الطريق بالخراطيم حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الرى .

نشاط

<u>أ / تخير الصواب : -</u>

- (المكعبات) ت / ك / ع / ب / ا / ل / ا / م ا / ل / م / ك / ع / ب / ا / ت
- (الأكلات) ت / ا / ل / أ / ل / ا / ك ا / ل / أ / ك / ل / ا / ت
- (رسومات) ر / س / و / م / ا / ت ا / ر / س / م / و / ت

<u>ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -</u>

- الأسـ .... ـاذة
- طفو .... ـته
- الخـ .... اطيم

<u>جـ / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب :</u> (نباتات - طفل - بالخراطيم - التصميم - بيوتًا - السباك)

والمهندس وهو .... يبنى .... بالمكعبات حسب .... الذى رسمه ،
وطفولة .... وهو يقوم برى .... الطريق





بَيْنَما كانَ السَّيِّدُ أَمينَ في طُفولَتِه ماهِرًا في لُعْبَةِ الاخْتِباءِ وَيَجِدُ كُلَّ رِفاقِ اللَّعِبِ بِسُرْعَة، وَكانَ السّائِقُ يَصْنَعُ طُرُقًا وَسِباقاتٍ للسَّيّاراتِ الصَّغيرَة، وَيَتَعَلَّمُ إشاراتِ المُرُور.. وَالضّابِطُ في طُفولَتِه يُسارِعُ لِحَلِّ مُشْكِلاتِ زُمَلائِه وَيُنَظِّمُ صُفوفَهُمْ في شُرْطَةِ المَدْرَسَة.. وَأَدْهَمُ في طُفولَتِه كانَ يُصَمِّمُ إعْلانًا بِالأَلْوانِ لِتَزْيينِ المَكانِ فَجُرِحَتْ يَدُه، فَساعَدَتْهُ مُنيرَةُ التي كانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصِّحَّةِ وَأُصولَ الإسْعافاتِ الأَوَّلِيَّة.. وَفَريدَةُ المُعَلِّمَةُ في صِغَرِها كانَتْ تَقْرَأُ لأُخْتِها الصَّغيرَةِ القِصَصَ، وَتُعَلِّمُها العِبَرَ، وَتَشْرَحُ لَها دُروسَها بِمُتْعَةٍ كَبيرَة.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ماهرًا	بارعًا	**ماهرًا**	فاشل	**رفيق**	رفاق
رفاق	أصدقاء	**ينظم**	يهمل	**مسابقة**	مسابقات
إشارات	علامات			**مشكلة**	مشكلات
مشكلات	صعوبات			**صف**	صفوف
ينظم	يرتب			**اللون**	الألوان
تزيين	تجميل			**أصل**	أصول
العبر	المواعظ			**العِـبرة**	العِبر / العِبرات
متعة	تسلية				

- **<u>ما اللعبة التى كان السيد أمين ماهرًا فيها ؟</u>**
  - كان السيد أمين ماهرًا فى لعبة الاختباء ويجد رفاقه بسرعة .
- **<u>ماذا كان السائق يصنع فى طفولته ؟</u>**
  - كان السائق يصنع طرقًا وسباقات للسيارات الصغيرة ، ويتعلم إشارات المرور .
- **<u>ماذا كان الضابط يصنع فى طفولته ؟</u>**
  - كان الضابط يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفهم فى شرطة المدرسة .
- **<u>ماذا كان يصنع أدهم فى طفولته ؟</u>**
  - كان أدهم يصمم إعلانًا بالألوان لتزيين المكان .
- **<u>بماذا أصيب أدهم فى طفولته ؟</u>**
  - أصيب أدهم بجرح فى يده
- **<u>منْ التى ساعدت أدهم بعدما جرحت يده ؟</u>**
  - ساعدته منيرة
- **<u>ماذا كانت منيرة تحب أن تقرأ فى طفولتها ؟</u>**
  - كانت تحب أن تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية .





- **لمنْ كانت تقرأ فريدة فى طفولتها ؟**
  - كانت فريدة تقرأ لأختهها الصغيرة .
- **ماذا كانت تقرأ فريدة لأختها ؟**
  - كانت تقرأ لها القصص وتعلمها العبر وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة .

نشاط

اكتب مكان النقط حرف المد تحت كل كلمة مما يأتى :

أمين	الاختباء	طفولة	الصغيرة	الاسعافات
....	....	....	....	....

أدمج الحروف لتكوّن كلمة مفيدة : ـ

- **م / ش / ك / ل / ا / ت**
  - ....
- **س / ب / ق / ا / ت**
  - ....

جـ / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : (المكان ـ إعلانًا ـ طفولته ـ صغره ـ لتزيين)

أدهم فى .... كان يصمم .... بالألوان .... لتزيين ....







الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
نادى	صاح	**المرتفع**	المنخفض	**صوت**	أصوات
المرتفع	العالى	**صغير**	كبير	**موقع**	مواقع
		نزول	صعود	**عقل**	عقول

- **ماذا قال السائق لسمير وهو ينادى عليه ؟**
  - قال له : هيا استيقظ يا صغيرى ؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك .
- **متى استيقظ سمير ؟**
  - عندما نادى السائق عليه .
- **بماذا تساءل سمير فى عقله ؟**
  - تساءل : ماذا ستكون مهنتى فى المستقبل يا ترى ؟

نشاط

ضع خطـــًا تحت كل كلمتين متماثلتين فى كل سطر :

(أ) لعبة - المعلمة - لعبة - الأستاذة

(ب) الشرطة - المستشفى – المطبعة – الشرطة

(ج) سباقات – مشكلات - سباقات - رسومات

هات ما يأتى :

(أ) كلمة بها حرف : (م) ....

(ب) كلمة بها حرف : (ش) ....

(ج) كلمة بها حرف : (ط) ....

(د) كلمة بها حرف : (ص) ....

الرابعة

لا أُحبُّ الظَّلامَ

فِي كُلِّ لَيْلَةٍ تَتَسَاءَلُ نُورُ فِي حَيْرَةٍ: «فِيمَ يُفِيدُ الظَّلامُ يَا تُرَى؟ أَنَا لا أَرَى شَيْئًا!». فَكَّرَتْ نُورُ: «سَأَزُورُ مُخْتَبَرَ المُعَلِّمَةِ نَوَالَ فِي الصَّبَاحِ لَعَلَّهَا تُرْشِدُنِي للإجَابَةِ عَنْ سُؤَالِي.. اسْتَقْبَلَتِ المُعَلِّمَةُ نُورَ بِابْتِسَامَةٍ ذَكِيَّةٍ وَسَمِعَتْ سُؤَالَهَا، ثُمَّ قَالَتْ: «اقْرَئِي فِي هَذَا الكِتَابِ حَتَّى الغَدِ، فَقَدْ تَجِدِينَ فِيهِ إِجَابَاتٍ عَنْ بَعْضِ أَسْئِلَتِكِ».



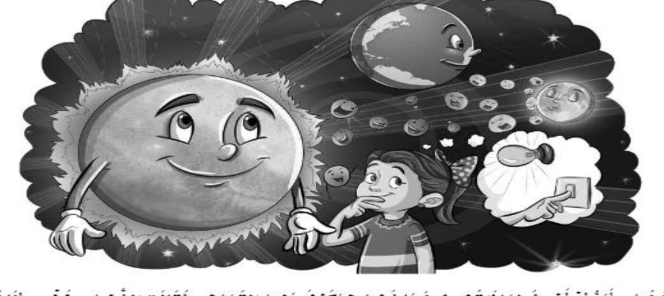
أَمْضَتْ نُورُ كُلَّ أَوْقَاتِ فَرَاغِهَا فِي قِرَاءَةِ كِتَابِ الضَّوْءِ، قَرَأَتْ فِيهِ قَبْلَ النَّوْمِ: «يَتَكَوَّنُ الضَّوْءُ مِنْ أَكْيَاسِ طَاقَةٍ صَغِيرَةٍ جِدًّا تَنْتَشِرُ، وَتَتَحَرَّكُ فِي كُلِّ الاتِّجَاهَاتِ حَتَّى تَصِلَ إِلَيْنَا مِنْ مَصْدَرِهَا»، انْبَهَرَتْ نُورُ وَتَمَنَّتْ وَهِيَ تَغْفَلُ: «لَيْتَنِي أَرَى ذَلِكَ بِعَيْنَيَّ».



نَامَتْ نُورُ، وَرَأَتْ فِي الحُلْمِ الطَّاقَةَ وَهِيَ تَنْطَلِقُ مِنَ الشَّمْسِ إِلَى الأَرْضِ، وَتُغَنِّي: «نُضِيءُ النَّهَارَ.. لِتَصْحُوَ الحَيَاةُ.. وَتَنْمُو الأَشْجَارُ»، ثُمَّ لَمْ تَمُرَّ عَبْرَ الشَّجَرَةِ فَتَفَرَّقَتْ وَتَكَوَّنَ ظِلُّ الشَّجَرَةِ.. لاحَظَتْ نُورُ أَنَّ الظِّلَّ يَأْخُذُ شَكْلَ الجِسْمِ الَّذِي مَنَعَ مُرُورَ الضَّوْءِ.



تَسَاءَلَتْ نُورُ بِفُضُولٍ: «وَأَيْنَ تَذْهَبِينَ يَا شَمْسُ فِي اللَّيْلِ؟»، أَجَابَتِ الشَّمْسُ: «إِنَّ الأَرْضَ هِيَ الَّتِي تُدِيرُ نَفْسَهَا لِتُوَاجِهَ القَمَرَ فَيَكُونُ النَّهَارُ فِي بَلَدٍ آخَرَ أَثْنَاءَ اللَّيْلِ فِي بَلَدِكِ». سَأَلَتْ نُورُ: «وَلِمَاذَا يَكُونُ اللَّيْلُ؟». قَالَتِ الشَّمْسُ: «فِي اللَّيْلِ يَنْمُو شَعْرُكِ، وَتَظْهَرُ أَسْنَانُكِ الجَدِيدَةُ، وَيُصْلِحُ الجِسْمُ مَكَانَ أَيِّ جُرْحٍ، وَيُقَاوِمُ أَيَّ مَرَضٍ فَتَعُودُ لَكِ صِحَّتُكِ، وَقُوَّتُكِ، وَسَعَادَتُكِ لِتَلْعَبِي وَتَتَعَلَّمِي فِي النَّهَارِ».



قَالَتْ نُورُ: «أَوَدُّ أَنْ أَعْرِفَ لِمَاذَا تُضِيئِينَ يَا شَمْسُ؟ وَكَيْفَ يُنِيرُ القَمَرُ؟». فَقَالَتِ الشَّمْسُ بِفَخْرٍ: «أَنَا نَجْمٌ مُشْتَعِلٌ مُتَوَسِّطُ الحَجْمِ أُضِيءُ حَوْلِي، وَالقَمَرُ يَبْقَى مُظْلِمًا حَتَّى يَعْكِسَ ضَوْئِي نَحْوَ الأَرْضِ فِي اللَّيْلِ». التَفَتَتْ نُورُ مُنْدَهِشَةً، وَقَالَتْ: «الشَّمْسُ نَجْمٌ مِثْلُ نُجُومِ اللَّيْلِ. يَا إِلَهِي! هَذَا عَجِيبٌ، تَبْدِينَ كَبِيرَةً جِدًّا!». فَضَحِكَتِ الشَّمْسُ وَقَالَتْ: «هَذَا لأَنَّنِي أَقْرَبُ نَجْمٍ لِلأَرْضِ».



سَمِعَتْ نُورُ جَرَسَ المُنَبِّهِ وَصَوْتَ وَالِدِهَا: «هَيَّا يَا نُورُ، إِنَّهُ مَوْعِدُ الذَّهَابِ إِلَى المَدْرَسَةِ». اسْتَيْقَظَتْ نُورُ بِنَشَاطٍ وَقَالَتْ: «وَجَدْتُ أَنَّ لِلظَّلامِ فَوَائِدَ يَا أَبِي! الحِصَّةُ الأُولَى فِي مُخْتَبَرِ العُلُومِ سَأُشَارِكُ مُعَلِّمَتِي وَزُمَلائِي مَا قَرَأْتُهُ».







فِي كُلِّ لَيْلَةٍ تَتَساءَلُ نُورُ فِي حَيْرَةٍ: « فِيمَ يُفِيدُ الظَّلامُ يَا تُرَى؟ أَنَا لا أَرَى شَيْئًا! »، فَكَّرَتْ نُورُ: « سَأَزُورُ مُخْتَبَرَ المُعَلِّمَةِ نَوالَ فِي الصَّبَاحِ لَعَلَّهَا تُرْشِدُنِي للإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالِي.. اسْتَقْبَلَتِ المُعَلِّمَةُ نُورَ بِابْتِسَامَةٍ ذَكِيَّةٍ وَسَمِعَتْ سُؤَالَهَا، ثُمَّ قَالَتْ: « اقْرَئِي فِي هَذَا الكِتَابِ حَتَّى الغَدِ، فَقَدْ تَجِدِينَ فِيهِ إِجَابَاتٍ عَنْ بَعْضِ أَسْئِلَتِكِ ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
حيرة	قلق	حيرة	اطمئنان	ليلة	ليالٍ
يفيد	ينفع	يفيد	يضر	الظلمة	الظلام
الظلام	العتمة	الظلام	النور	مختبر	مختبرات
مختبر	معمل	أسئلة	إجابات	سؤال	أسئلة
ترشد	توجه / تهدى	ترشد	تضل		

- **<u>ما السؤال الذى تتساءل عنه نور كل ليلة ؟</u>**
  - فى كل ليلة نور تتساءل فى حيرة ، فيم يفيد الظلام يا ترى ؟
- **<u>فى أى شىء فكرت نور ؟</u>**
  - فكرت نور أن تزور مختبر المعلمة نوال فى الصباح .
- **<u>لماذا تريد نور زيارة مختبر المعلمة نوال ؟</u>**
  - لعلّ المعلمة ترشدها للإجابة عن سؤالها
- **<u>كيف استقبلت المعلمة نور ؟</u>**
  - استقبلت المعلمة نور بإبتسامة ذكية وسمعت سؤالها .
- **<u>كيف ردّت المعلمة على نور؟</u>**
  - أعطت لها كتابًا تقرؤه حتى الغد .
- **<u>هل ستجد نور إجابة عن سؤالها ؟</u>**
  - قد تجد نور إجابات عن أسئلتها فى هذا الكتاب .

<u>تخير الصواب : -</u>

- (الظلام)   ا / ل / ظ / ل / ا / م   م / ا / ل / ا / ل / ظ
- (ترشدنى)   ى / ن / د / ش / ر / ت   ت / ر / ش / د / ن / ى
- (ابتسامة)   ا / ب / ت / ة / م / س / ا   ا / ب / ت / س / ا / م / ة



أمضت نور كل أوقات فراغها في قراءة كتاب الضوء، قرأت فيه قبل النوم: «يتكون الضوء من أكياس طاقة صغيرة جدًا تنتشر، وتتحرك في كل الاتجاهات حتى تصل إلينا من مصدرها». انبهرت نور وتمنت وهي تغفل: «ليتني أرى ذلك بعينيّ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أمضت	مكثت	فراغ	امتلاء	وقت	أوقات
فراغ	خلاء / خواء	قبل	بعد	الضوء	الأضواء
طاقة	قدرة	تمنت	كرهت	الإتجاه	الإتجاهات
مصدر	منبع	تغفل	تصحو	مصدر	مصادر
تمنت	رغبت			عين	أعين / عيون
انبهرت	اندهشت			كيس	أكياس
تغفل	تنام				

فى أى شىء امضت نور كل أوقات فراغها ؟

- أمضت نور كل أوقات فراغها فى قراءة كتاب الضوء .

مم يتكون الضوء ؟

- يتكون الضوء من أكياس طاقة صغيرة جدًا تنتشر وتتحرك فى كل الاتجاهات حتى تصل إلينا من مصدرها

ماذا تمنت نور قبل أن تغفل ؟

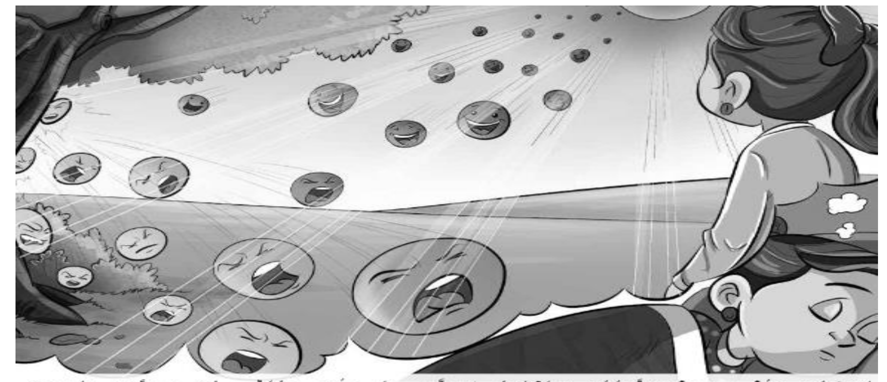
- تمنت نور أن ترى ما قرأته فى الكتاب بعينيها .

أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

- الضـ .... ء
- مصـ .... رها
- تنـ .... شر
- انبـ .... رت







نَامَتْ نُورُ، وَرَأَتْ فِي الحُلْمِ الطَّاقَةَ وَهِيَ تَنْطَلِقُ مِنَ الشَّمْسِ إِلَى الأَرْضِ، وَتُغَنِّي: « نُضِيءُ النَّهَارَ.. لِتَصْحُوَ الحَيَاةَ.. وَتَنْمُو الأَشْجَارُ »، ثُمَّ لَمْ تَمُرَّ عَبْرَ الشَّجَرَةِ فَتَفَرَّقَتْ وَتَكَوَّنَ ظِلُّ الشَّجَرَةِ.. لَاحَظَتْ نُورُ أَنَّ الظِّلَّ يَأْخُذُ شَكْلَ الجِسْمِ الَّذِي مَنَعَ مُرُورَ الضَّوْءِ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تنطلق	تندفع	**الحلم**	الحقيقة	**الشمس**	الشموس
تفرقت	تشتت	**تفرقت**	تجمعت	**ظل**	ظلال
شكل	هيئة	**منع**	منح / أعطى	**شكل**	أشكال
مرور	عبور / نفاذ				

- **ماذا رأت نور فى الحلم ؟**
  - رأت نور فى الحلم الطاقة وهى تنطلق من الشمس إلى الأرض
- **ما الأغنية التى كانت تغنيها الطاقة ؟**
  - كانت الطاقة تغنى " نضىء النهار .. لتصحو الحياة .. وتنمو الأشجار "
- **ماذا حدث للطاقة عندما مرت بالشجرة ؟**
  - تفرقت الطاقة وتكون ظل الشجرة
- **ماذا لاحظت نور ؟**
  - لاحظت نور أن الظل يأخذ شكل الجسم الذى منع مرورالضوء .

حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية : -

الكلمة	
الطاقة	
تنطلق	
الشمس	
القمر	
الشجرة	







تَساءَلَتْ نورُ بِفُضولٍ: « وَأيْنَ تَذْهَبينَ يا شَمْسُ في اللَّيْلِ؟ »، أجابَتِ الشَّمْسُ: « إنَّ الأرْضَ هِيَ الَّتي تُديرُ نَفْسَها لِتُواجِهَ القَمَرَ فَيَكونَ النَّهارُ في بَلَدٍ آخَرَ أثْناءَ اللَّيْلِ في بَلَدِكِ »، سَألَتْ نورُ: « وَلِماذا يَكونُ اللَّيْلُ؟ »، قالَتِ الشَّمْسُ: « في اللَّيْلِ يَنْمو شَعْرُكِ، وَتَظْهَرُ أسْنانُكِ الجَديدَةُ، وَيُصْلِحُ الجِسْمُ مَكانَ أيِّ جُرْحٍ، وَيُقاوِمُ أيَّ مَرَضٍ فَتَعودُ لَكِ صِحَّتُكِ، وَقُوَّتُكِ، وَسَعادَتُكِ لِتَلْعَبي وَتَتَعَلَّمي في النَّهارِ ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
فضول	تطفل	**النهار**	الليل	**القمر**	الأقمار
تواجه	تقابل	**سعادة**	شقاء	**جرح**	جراح
				مرض	أمراض

- **<u>ماذا سألت نور الشمس ؟</u>**
  - سألت نور الشمس : وأين تذهبين يا شمس فى الليل ؟
- **<u>بماذا أجابت الشمس على نور ؟</u>**
  - أجابت الشمس : أن الأرض هى التى تدير نفسها لتواجه القمر فيكون النهار فى بلد آخر أثناء الليل فى بلدك
- **<u>لماذا يكون الليل ؟</u>**
  - أجابت الشمس : فى الليل ينمو الشعر وتظهر الأسنان الجديدة ويصلح الجسم أى جرح ويقاوم أى مرض فتعود صحة الجسم وقوته .
- **<u>ماذا يفعل الجسم بالنهار ؟</u>**
  - يكون الجسم سعيدًا يلعب ويتعلم



قَالَتْ نُورُ: « أَوَدُّ أَنْ أَعْرِفَ لِمَاذَا تُضِيئِينَ يَا شَمْسُ؟ وَكَيْفَ يُنِيرُ الْقَمَرُ؟ ». فَقَالَتِ الشَّمْسُ بِفَخْرٍ: « أَنَا نَجْمٌ مُشْتَعِلٌ مُتَوَسِّطُ الْحَجْمِ أُضِيءُ حَوْلِي، وَالْقَمَرُ يَبْقَى مُظْلِمًا حَتَّى يَعْكِسَ ضَوْئِي نَحْوَ الْأَرْضِ فِي اللَّيْلِ ».
الْتَفَتَتْ نُورُ مُنْدَهِشَةً، وَقَالَتْ: « الشَّمْسُ نَجْمٌ مِثْلُ نُجُومِ اللَّيْلِ. يَا إِلَهِي! هَذَا عَجِيبٌ. تَبْدِينَ كَبِيرَةً جِدًّا! »
فَضَحِكَتِ الشَّمْسُ وَقَالَتْ: « هَذَا لِأَنَّنِي أَقْرَبُ نَجْمٍ لِلْأَرْضِ ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أود	أحب	**أود**	أكره	**نجم**	نجوم
فخر	تفاخر	**مشتعل**	مطفىء	**الحجم**	الحجوم / الأحجام
نحو	تجاه	**تبدين**	تختفين		
تبدين	تظهرين	**أقرب**	أبعد		

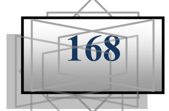
- **لماذا تضىء الشمس ؟**
  - تضىء الشمس لأنها نجم مشتعل متوسط الحجم ينير حولها
- **كيف ينير القمر ؟**
  - القمر يبقى مظلما حتى يعكس ضوء الشمس نحو الأرض فى الليل
- **لماذا تعجبت نور ؟**
  - تعجبت نور واندهشت لأن الشمس نجم مثل نجوم الليل وهى كبيرة جدًا .
- **لماذا تبدو الشمس كبيرة جدًا ؟**
  - تبدو الشمس كبيرة جدًا لأنها أقرب نجم للأرض

أكمل الشبكة التالية : -

نجم

.... | .... | .... | ....







سَمِعَتْ نُورُ جَرَسَ المُنَبِّهِ وَصَوْتَ وَالِدِهَا: «هَيَّا يَا نُورُ، إِنَّهُ مَوْعِدُ الذَّهَابِ إِلَى المَدْرَسَةِ». اسْتَيْقَظَتْ نُورُ بِنَشَاطٍ وَقَالَتْ: «وَجَدْتُ أَنَّ لِلظَّلَامِ فَوَائِدَ يَا أَبِي! الحِصَّةُ الأُولَى فِي مُخْتَبَرِ العُلُومِ سَأُشَارِكُ مُعَلِّمَتِي وَزَمَلَائِي مَا قَرَأْتُهُ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
فوائد	منافع	**فوائد**	أضرار	**العلم**	العلوم
				زميل	زملاء

- **<u>كيف استيقظت نور من نومها ؟</u>**
  - سمعت صوت جرس المنبه وصوت والدها ينبهها لموعد الذهاب للمدرسة .
- **<u>كيف استيقظت نور ؟</u>**
  - استيقظت نور بنشاط
- **<u>ماذا قالت نور لوالدها ؟</u>**
  - قالت نور : إن للظلام فوائد يا أبى
- **<u>ماذا ستفعل نور فى الحصة الأولى ؟</u>**
  - ستشارك نور زملائها ومعلمتها ما قرأته من معلومات

<u>صل كل كلمة فى العمود (أ) بالكلمة التى تماثلها فى العمود (ب) :</u>

(أ)	(ب)
الشمس	الشجرة
الطاقة	الظل
الظل	الطاقة
الشجرة	الشمس



الخامسة





مَرْحَبًا، أَنَا هَنَاءُ وَهَذَا أَخِي عَادِلٌ، وَنَحْنُ الآنَ فِي بَيْتِنَا الجَدِيدِ بِمَرْسَى عَلَم حَيْثُ سَيَعْمَلُ أَبِي.. نُرِيدُ بَيْتَنَا القَدِيمَ وَغُرْفَتَنَا الَّتِي اعْتَدْنَاهَا؛ لِذَا فَلَا نَشْعُرُ بِارْتِيَاحٍ، وَسَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا الجَدِيدَةِ، وَسَوْفَ نُقَابِلُ زُمَلَاءَ جُدُدًا.



فِي الحِصَّةِ الأُولَى بِالمَدْرَسَةِ رَحَّبَتْ بِنَا المُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «سَيَصِلُ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ مِنْ خَارِجِ البِلَادِ لِزِيَارَةِ مَحْمِيَّةِ وَادِي الجِمَالِ، وَنَحْنُ كَمِصْرِيِّينَ سَنُرْشِدُهُمْ فِي جَوْلَتِهِمْ بِالمَحْمِيَّةِ»، وَاسْتَعَدَّ الجَمِيعُ لِلذَّهَابِ مَعَ المُعَلِّمَةِ.



وَصَلْنَا لِلمَحْمِيَّةِ وَبَدَأْنَا الجَوْلَةَ، وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ المَكَانَ جَيِّدًا بَيْنَمَا أَنَا وَعَادِلٌ نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهِرَيْنِ بِالحَيَوَانَاتِ، وَمِيَاهِ البَحْرِ الصَّافِيَةِ.

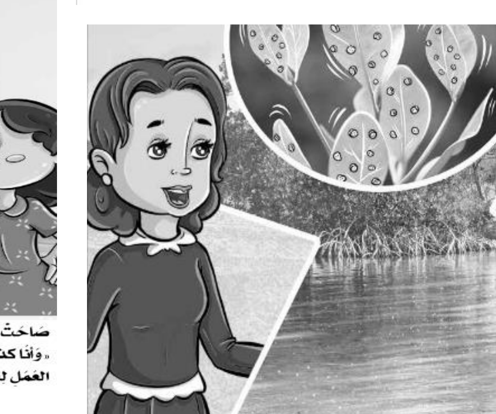


فُوجِئْنَا بِرُؤْيَةِ شَجَرَةٍ تَنْمُو فِي شَاطِئِ البَحْرِ! كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟ سَأَلَ عَادِلٌ المُعَلِّمَةَ: «هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ؟».



فَأَشَارَتْ لَهُ: «نَعَمْ، وَهُنَا يَنْمُو كَثِيرٌ مِنْهَا؛ إِنَّهَا أَشْجَارُ المَنْجَرُوفِ، وَهِيَ تَحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّآكُلِ، وَهِيَ مَأْوَى لِلعَدِيدِ مِنَ الكَائِنَاتِ البَحْرِيَّةِ كَالأَسْمَاكِ وَالمَحَارِ وَالجَمْبَرِي».





سَأَلْتُ أَنَا: «وَكَيْفَ تَعِيشُ فِي المَاءِ المَالِحِ؟»، فَقَالَتِ المُعَلِّمَةُ: «إِنَّهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ المَاءِ مِنَ المِلْحِ فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الوَرَقَةِ». وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ العِصِيَّ، فَتَسَاءَلْنَا: «وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَهَا؟»، قَالَتِ المُعَلِّمَةُ: «جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الهَوَاءَ مِنَ الجَوِّ؛ لِأَنَّ الهَوَاءَ أَسْفَلَ المَاءِ قَلِيلٌ وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ فَتَكَيَّفَتْ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ المَاءِ».



صَاحَتْ هَنَاءُ بِسَعَادَةٍ: «أَنَا كَالمَنْجَرُوفِ أَتَكَيَّفُ عَلَى الجَدِيدِ، وَأَبْذُلُ جُهْدِي لِأَكُونَ سَعِيدَةً»، وَقَالَ عَادِلٌ: «وَأَنَا كَذَلِكَ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرَيَاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الجَدِيدِ»، فَابْتَسَمَ الأَبُ لَهُمَا وَقَالَ: «إِذَنْ، هَيَّا إِلَى العَمَلِ لِنُفَرِّغَ الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ البَيْتَ الجَدِيدَ».







الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
مرحبًا	أهلا	**نريد**	نكره / ننفر	**بيت**	بُيوت
نريد	نرغب	**ارتياح**	قلق	**غرفة**	غرف
اعتدنا	تعودنا			**جديد**	جدد

- **<u>مم تتكون أسرة هناء ؟</u>**
  - تتكون أسرة هناء من أخيها عادل والأب والأم
- **<u>أين أسرة هناء الآن ؟</u>**
  - أسرة هناء فى بيتهم الجديد
- **<u>أين يقع بيت هناء الجديد ؟</u>**
  - يقع فى " مرسى علم "
- **<u>لماذا انتقلت أسرة هناء إلى " مرسى علم " ؟</u>**
  - انتقلت لأن والد هناء انتقل للعمل هناك
- **<u>ما شعور هناء وأخيها عادل من البيت الجديد ؟</u>**
  - هناء وأخوها لا يشعران بارتياح
- **<u>لماذا لا يرتاح عادل وهناء فى البيت الجديد ؟</u>**
  - لا يرتاحان لأنهما يريدان البيت القديم والغرفة التى اعتاداها ولأنهما سينتقلان إلى مدرسة جديدة ويقابلان زملاء جدد

<u>أكمل ما يأتى :</u>

(أ) كلمة تبدأ بحرف : (ش) ....

(ب) كلمة فى وسطها حرف : (ب) ....

(ج) كلمة فى آخرها حرف : (ل) ....





في الحصة الأولى بالمدرسة رحبت بنا المعلمة، وقالت: «سيصل وفد سياحي من خارج البلاد لزيارة محمية وادي الجمال، ونحن كمصريين سنرشدهم في جولتهم بالمحمية»، واستعد الجميع للذهاب مع المعلمة.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
رحبت	حيّـت	خارج	داخل	وفد	وفود
محمية	مكان طبيعى فيه حيوانات وطيور نادرة	نرشد	نضل	مصرى	مصريين
استعد	تأهب				

- **ماذا فعلت المعلمة فى الحصة الأولى ؟**
  - رحبت المعلمة بهناء وعادل
- **ماذا قالت المعلمة ؟**
  - قالت : سيصل وفد سياحى من خارج البلاد لزيارة محمية " وادى الجمال "
- **ما واجبنا كمصريين نحو الوفد السياحى ؟**
  - واجبنا أن نرشدهم فى جولتهم بالمحمية
- **ماذا فعل التلاميذ ؟**
  - استعد التلاميذ للذهاب مع المعلمة .

كون كلمات من الحروف الآتية :

ب – ش – ج – ح – خ – د – ر – ص – أ

.... | .... | ....







الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الجولة	النزهة	**بدأ**	أنهى	**الجولة**	الجولات
يعرفون	يعلمون	**يعرفون**	يجهلون	**البحر**	البحار/البحور/الأبحر
الصافية	النقية	**الصافية**	العكرة		

- **أين وصل التلاميذ مع المعلمة ؟**
  - وصل التلاميذ إلى المحمية
- **كيف وجدت هناء وعادل المكان حولهما ؟**
  - وجدت هناء الجميع يعرفون المكان جيدًا
- **صف شعور هناء وأخيها عادل .**
  - كانت هناء وأخوها عادل منبهرين بالحيوانات ومياه البحر الصافية .

ضع خطـًا تحت الكلمة المختلفة فى كل سطر :

(أ) ثيران – ثوم – ثيران – ثيران

(ب) أذن – ذراع – أذن – أذن

(ج) شمس – طبيب – شمس – شمس

(د) فواكه – فستان – فواكه – فواكه







الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
فوجئنا	أتته بغتة	حقيقية	خيالية	رؤية	رؤى

- **<u>بماذا تفاجأت هناء وعادل ؟</u>**
  - تفاجأت هناء وعادل برؤية شجرة تنمو على شاطىء البحر .
- **<u>بما سأل عادل المعلمة ؟</u>**
  - سأل عادل المعلمة : هل هذه شجرة حقيقية .

<u>ضع كل كلمة فى مكانها المناسب :</u>

(الهواء - العصيّ - طبقات - تنقية - الشوائب - الملح)

إنها تستطيع .... الماء من .... فيكون على شكل .... أسفل الورقة

وجذورها تشبه .... تنمو فوق الماء لأن .... أسفل الماء قليل

<u>رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :</u>

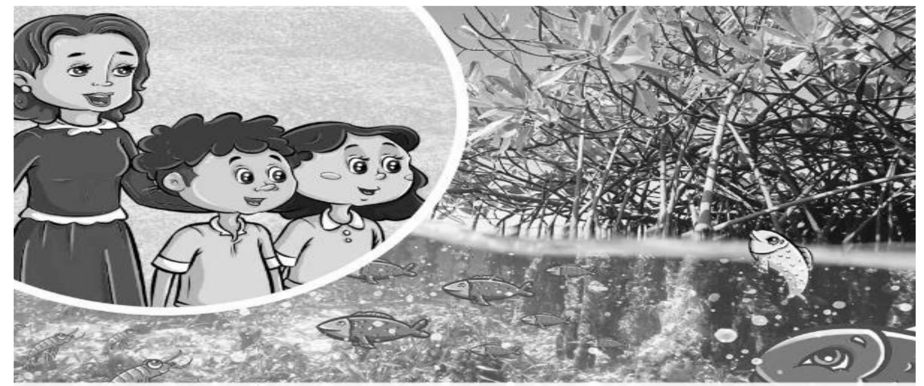
(أ) ذهبنا - وادى - إلى - الجمال - محمية

....

(ب) برؤية - شجرة - البحر - فوجئنا - شاطىء - فى - تنمو

....





فَأشارَتْ لَهُ: «نَعَمْ، وَهُنا يَنْمو كَثيرٌ مِنْها؛ إنَّها أشْجارُ المَنْجَروف، وَهيَ تَحْمي الشَّواطِئَ مِنَ التَّآكُلِ، وَهيَ مَأْوى لِلعَديدِ مِنَ الكائِناتِ البَحْرِيَّةِ كالأسْماكِ وَالمَحارِ وَالجَمْبَري».

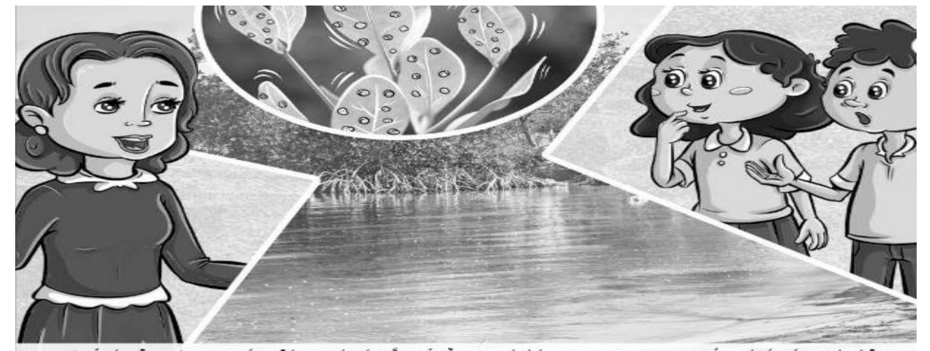
الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أشارت	وجهت بإصبعها	**نعم**	لا	**الشاطىء**	الشواطىء
التآكل	التلاشى				
مأوى	ملاذ				

- **ما اسم الشجرة التى سأل عنها عادل ؟**
  - هى شجرة المنجروف
- **هل شجرة المنجروف شجرة حقيقية ؟**
  - نعم . شجرة المنجروف شجرة حقيقية .
- **ما فائدة شجرة المنجروف ؟**
  - شجرة المنجروف تحمى الشواطىء من التآكل وهى مأوى للعديد من الكائنات البحرية والمحار والجمبرى

تخير الصواب : -

- (المنجروف) ا / ف / ل / و / ر / م / ج / ن   ا / ل / م / ن / ج / ر / و / ف
- (الجمبرى) ا / ل / ج / م / ب / ر / ى   ى / ر / ب / م / ج / ب / ل / ا
- (المحار) ا / ل / م / ح / ا / ر   ر / ا / ح / م / ل / ا





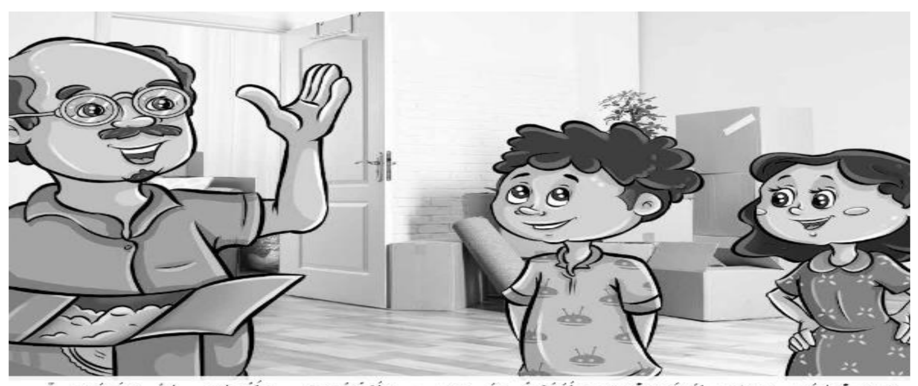
سَألْتُ أنَا: «وَكَيْفَ تَعيشُ فِي المَاءِ المَالِحِ؟». فَقَالَتِ المُعَلِّمَةُ: «إنَّهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ المَاءِ مِنَ المِلْحِ فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الوَرَقَةِ». وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ العِصِيَّ، فَتَسَاءَلْنَا: «وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَهَا؟». قَالَتِ المُعَلِّمَةُ: «جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الهَوَاءَ مِنَ الجَوِّ؛ لأنَّ الهَوَاءَ أَسْفَلَ المَاءِ قَلِيلٌ وَلا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ فَتَكَيَّفَتْ بِإخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ المَاءِ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تنقية	تصفية	**تنقية**	تعكير	**العصا**	العصيّ
شكل	هيئة	**أسفل**	أعلى	**الملح**	الأملاح
		فوق	تحت	**طبقة**	طبقات
				شيء	أشياء
				جذر	جذور

- **<u>كيف تعيش شجرة المنجروف فى المياه المالحة ؟</u>**
  - شجرة المنجروف تستطيع تنقية الماء من الملح فيكون على شكل طبقات أسفل الورقة
- **<u>ماذا شاهد التلاميذ حول شجرة المنجروف ؟</u>**
  - شاهدوا أشياء تشبه العصيّ
- **<u>ما حقيقة العصيّ حول شجرة المنجروف ؟</u>**
  - العصيّ هى جذور الشجرة التى تتنفس بها الهواء من الجو .
- **<u>لماذا تتنفس الشجرة عن طريق الجذور فوق الماء ؟</u>**
  - تتنفس الشجرة من تلك الجذور لأن الهواء أسفل الماء قليل ولا يكفى لتتنفس الشجرة .
- **<u>كيف كيّفت الشجرة نفسها لتتغلب على مشكلة نقص الهواء للتنفس ؟</u>**
  - أخرجت الشجرة جذورها فوق الماء لتتنفس الهواء .

<u>أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -</u>

- جذ .... رها
- تنـ .... فس
- تنـ .... يف



صَاحَتْ هَنَاءُ بِسَعَادَةٍ: « أنَا كَالمَنْجَرُوفِ أَتَكَيَّفُ عَلَى الجَدِيدِ، وَأَبْذُلُ جُهْدِي لِأَكُونَ سَعِيدَةً »، وَقَالَ عَادِلٌ: « وَأنَا كَذَلِكَ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرَيَاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الجَدِيدِ »، فَابْتَسَمَ الأَبُ لَهُمَا وَقَالَ: « إِذَنْ، هَيَّا إِلَى العَمَلِ لِنُفَرِّغَ الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ البَيْتَ الجَدِيدَ ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أتكيف	أنسجم / أتوافق	**أبذل**	أمسك	**جهد**	جهود
أبذل	أعطى	**سعيدة**	شقية / تعيسة	**ذكرى**	ذكريات
نجهز	نُعد	**نفرغ**	نملأ	**صندوق**	صناديق
		ابتسم	عبس	**العمل**	الأعمال

- **<u>لماذا صاحت هناء ؟</u>**
  - صاحت هناء لأنها كانت سعيدة
- **<u>ماذا قالت هناء تصف نفسها ؟</u>**
  - قالت هناء : أنا كالمنجروف أتكيف على الجديد وأبذل جهدى لأكون سعيدة .
- **<u>ماذا قال عادل لأخته هناء؟</u>**
  - قال عادل : سنصنع معًا ذكريات جديدة فى بيتنا الجديد
- **<u>صف موقف الأب .</u>**
  - ابتسم الأب وقال لهما : هيّا نفرغ الصناديق ونعد البيت الجديد



<u>فى ثلاثة أسطر صف كيف تتكيف شجرة المنجروف مع البيئة التى تعيش فيها</u>

....

....

....





السادسة

البَرْدِي



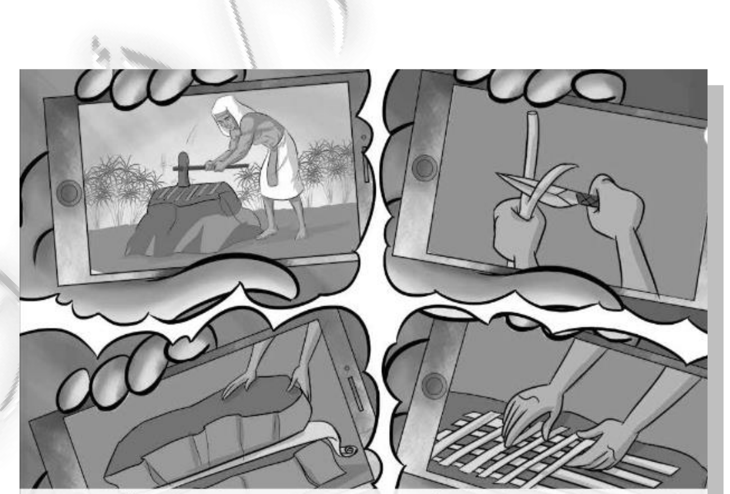
اسْتَيْقَظَ مُنِيرٌ عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ نَيِّرَةَ وَهِيَ تَقُولُ: «الْيَوْمَ شَمُّ النَّسِيمِ، سَنَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَحْتَفِلَ بِدُخُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ فَنَلْعَبَ، وَنَمْرَحَ، وَنُلَوِّنَ الْبَيْضَ بِأَلْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدَادِنَا الْفَرَاعِنَةِ». قَالَ مُنِيرٌ: «أَوَدُّ الْبَقَاءَ فِي الْبَيْتِ وَاللَّعِبَ مَعَ جِيرَانِي، فَأَنَا لَا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسِيمِ هَذَا».



فَكَّرَ مُنِيرٌ: «وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ؟». قَالَتْ لَهُ نَيِّرَةُ: «لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيدٍ».. فَكَّرَ مُنِيرٌ وَقَالَ: «هَلْ قَرَأْتِ عَنْ ذَلِكَ الْحَجَرِ مِنْ قَبْلُ؟». قَالَتْ نَيِّرَةُ: «نَعَمْ، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ، وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ؛ فَكَانَ هَذَا الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ».



قَالَ مُنِيرٌ: «لَقَدْ قُلْتِ إِنَّهُمْ كَتَبُوا عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ؛ فَمَا الْبَرْدِيَّاتُ؟ وَكَيْفَ كَتَبُوا عَلَيْهَا؟».. قَالَتْ نَيِّرَةُ: «إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِي، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ، وَأَحْبَارٍ مِنْ مَوَادَّ مُتَنَوِّعَةٍ؛ هَذَا هُوَ الْبَرْدِيُّ». قَالَ مُنِيرٌ: «إِنَّهُ نَبَاتٌ أَخْضَرُ، كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا تُرَى؟».. أَشَارَتْ لَهُ نَيِّرَةُ بِأَنْ يُتَابِعَ فِيدْيُو عَلَى هَاتِفِهَا، وَقَالَتْ: «صَنَعُوهُ هَكَذَا».



بَدَأَ الْفِيدْيُو (الْمَرْئِيُّ) بِتَقْشِيرِ جِذْعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقْطِيعِهِ إِلَى شَرَائِحَ رَقِيقَةٍ، وَدَقِّهِ بِالشَّاكُوشِ، ثُمَّ نَقْعِهِ فِي الْمَاءِ حَتَّى يَتَغَيَّرَ لَوْنُهُ وَبَعْدَهَا يَتِمُّ وَضْعُ الشَّرَائِحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا لِيَتَشَكَّلَ نَسِيجُ الْوَرَقَةِ، ثُمَّ تُوضَعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتَّى تَجِفَّ؛ فَيَكُونُ لَدَيْنَا وَرَقَةُ بَرْدِي، وَذَكَرَ الْمَرْئِيُّ (الْفِيدْيُو) أَنَّهُ يُمْكِنُ صِنَاعَةُ وَرَقٍ مُشَابِهٍ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ الذُّرَةِ.



قَالَ مُنِيرٌ بَاسِمًا: «سَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِشَرْطِ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَةً وَنَشْوِيَهَا بِالْحَدِيقَةِ لِنَعُودَ بِقِشْرِهِ لِنُجَرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ». ضَحِكَتْ نَيِّرَةُ وَقَالَتْ: «هَيَّا نَسْتَعِدَّ وَأُخْبِرَ وَالِدَيْنَا بِطَلَبِكَ هَذَا وَنَحْنُ فِي الطَّرِيقِ، وَالْمُفَاجَأَةُ أَنَّ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلْحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا مُنِيرُ».







اسْتَيْقَظَ مُنيرٌ عَلى صَوْتِ أُخْتِهِ نَيِّرَةَ وَهِيَ تَقولُ: « الْيَوْمَ شَمُّ النَّسيمِ، سَنَذْهَبُ إلى الْحَديقَةِ لِنَحْتَفِلَ بِدُخولِ فَصْلِ الرَّبيعِ فَنَلْعَبُ، وَنَمْرَحُ، وَنُلَوِّنُ الْبَيْضَ بِأَلْوانِ الرَّبيعِ الزّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدادِنا الْفَراعِنَةِ ». قالَ مُنيرٌ: « أَوَدُّ الْبَقاءَ في الْبَيْتِ وَاللَّعِبَ مَعَ جيراني، فَأَنا لا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسيمِ هَذا ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
نمرح	نلعب	**الزاهية**	الباهتة	**الحديقة**	الحدائق
الزاهية	اللامعة الجميلة	**البقاء**	الرحيل	**جد**	أجداد / جدود
الفراعنة	قدماء المصريين			**جار**	جيران

- **<u>كيف استيقظ منير ؟</u>**
  - استيقظت منير على صوت أخته نيرة .
- **<u>ماذا قالت نيرة لأخيها منير ؟</u>**
  - قالت له : اليوم شم النسيم .
- **<u>إلى أين ستذهب أسرة منير ؟</u>**
  - أسرة منير ستذهب إلى الحديقة
- **<u>لماذا ستذهب الأسرة إلى الحديقة ؟</u>**
  - ستذهب الأسرة إلى الحديقة لتحتفل بدخول فصل الربيع
- **<u>ماذا سيفعل الأطفال فى الحديقة ؟</u>**
  - سيلعب ويمرح الأطفال ويلونون البيض بألوان الربيع الزاهية
- **<u>لماذا سيلوّن البيض ؟</u>**
  - سيلون البيض مثل الأجداد الفراعنة
- **<u>بم ردّ منير على أخته ؟</u>**
  - قال منير أنه يريد البقاء فى البيت واللعب مع جيرانه
- **<u>لماذا يود منير البقاء فى البيت ؟</u>**
  - يود منير البقاء فى البيت لأنه لا يعرف شم النسيم





نشاط

<u>اكتب مكان النقط حرف المد تحت كل كلمة مما يأتى :</u>

منير	النسيم	جيران	الربيع	الفراعنة
....	....	....	....	....

<u>ضع خطــًا تحت كل كلمتين متماثلتين فى كل سطر :</u>

(أ) النسيم - الطريق - النسيم - الحديقة

(ب) أجدادنا - أحفادنا - أولادنا - أجدادنا

(ج) البقاء - الصلاح - البقاء - النجاح

<u>هات ما يأتى :</u>

(أ) كلمة بها حرف : (ف) ....

(ب) كلمة بها حرف : (ش) ....

(ج) كلمة بها حرف : (م) ....

(د) كلمة بها حرف : (ل) ....

<u>كون كلمة من كل مجموعة حروف :</u>

ا / ل / ح / د / ي / ق / ة	....
ا / ل / ف / ر / ا / ع / ن / ة	....
ا / ل / ر / ب / ي / ع	....







فَكَّرَ مُنِيرٌ: «وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُم مِنْ قَبْلُ؟». قَالَتْ لَهُ نَيِّرَةُ: «لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الجُدْرَانِ وَالبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيد»... فَكَّرَ مُنِيرٌ وَقَالَ: «هَلْ قَرَأْتِ عَنْ ذَلِكَ الحَجَرِ مِنْ قَبْلُ؟». قَالَتْ نَيِّرَةُ: «نَعَم، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ رَشِيد، وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الفَرَاعِنَةِ؛ فَكَانَ هَذَا الحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ المِصْرِيَّةِ القَدِيمَةِ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
اعتادوا	تعودوا	**ترك**	أخذ	**كتابة**	كتابات
البرديات	ورق من نبات البردى			**الجدار**	الجدران
				اللغة	اللغات

- **كيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا الاحتفال بشم النسيم ؟**
  - عرفنا ذلك من كتاباتهم على الجدران والبرديات التى تركوها ووجدناها على حجر رشيد .
- **بماذا سأل منير أخته ؟**
  - سأل منير أخته عن حجر رشيد
- **بم أجابت نيرة على منير ؟**
  - أجابت نيرة أنها قرأت عن حجر رشيد من قبل
- **ماذا تعرف نيرة عن حجر رشيد ؟**
  - تعرف نيره عن حجر رشيد أنه حجر فرعونى بثلاث لغات قديمة وجدناه فى مدينة
- **لماذا أصبح حجر رشيد قاموس للغة المصرية القديمة ؟**
  - لأنه تمت ترجمة كتابات الفراعنة عليه

ضع كل كلمة فى مكانها المناسب :

(قاموس - الفراعنة - الأقصر - لغات - فرعونى - رشيد)

حجر رشيد هو حجر .... بثلاث .... قديمة ، وجدناه فى مدينة ....
وتمت ترجمة كتابات .... فكان مثل .... للغة المصرية القديمة







قَالَ مُنيرٌ: « لَقَدْ قُلْتِ إِنَّهُمْ كَتَبُوا عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ، فَمَا الْبَرْدِيَّاتُ؟ وَكَيْفَ كَتَبُوا عَلَيْهَا؟ »... قَالَتْ نَيْرَةُ: « إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِي، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ، وَأَحْبَارٍ مِنْ مَوَادَّ مُتَنَوِّعَةٍ؛ هَذَا هُوَ الْبَرْدِيُّ ». قَالَ مُنيرٌ: « إِنَّهُ نَبَاتٌ أَخْضَرُ، كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا تُرَى؟ »... أَشَارَتْ لَهُ نَيْرَةُ بِأَنْ يُتَابِعَ فِيدْيُو عَلَى هَاتِفِهَا، وَقَالَتْ: « صَنَعُوهُ هَكَذَا ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
صنع	اخترع / عمل	**كتب**	قرأ	**البردية**	البرديات
متنوعة	مختلفة	**متنوعة**	متشابهة	**نبات**	نباتات
يتابع	يواصل	**يتابع**	يمتنع / ينقطع	**هاتف**	هواتف

- **ما البرديات ؟**
  - هى ورق مصنوع من نبات البردى .
- **كيف كتب الفراعنة على البرديات ؟**
  - كتب الفراعنة على البرديات بأقلام خشبية وأحبار من مواد متنوعة
- **ما نبات البردى ؟**
  - هو نبات أخضر
- **بماذا أشارت نيرة ؟**
  - أشارت نيرة لمنير أن يشاهد فيديو على هاتفها عن صناعة الورق من نبات البردى

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

(أ) على - والبرديات - كتب - الجدران - الفراعنة

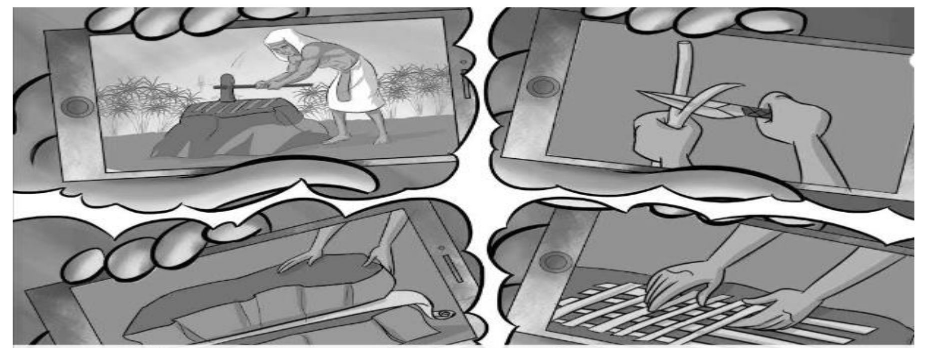
....

(ب) الفراعنة - نبات - صنع - الورق - من - البردى

....







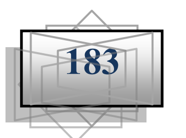
بَدأَ الفيديو (المَرئيّ) بتَقْشيرِ جذْعِ النَّباتِ، ثُمَّ تَقْطيعِهِ إلى شَرائحَ رَقيقَةٍ، وَدَقِّهِ بالشّاكوشِ، ثُمَّ نَقْعِهِ في الماءِ حتّى يَتَغَيَّرَ لَوْنُهُ وَبَعْدَها يَتِمُّ وَضْعُ الشَّرائحِ رَأْسيًا وَأُفُقيًا لِيَتَشَكَّلَ نَسيجُ الوَرَقَةِ، ثُمَّ تُوضَعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتّى تَجِفَّ؛ فَيَكونَ لَدَيْنا وَرَقَةُ بَرْدي، وَذَكَرَ المَرْئيُّ (الفيديو) أَنَّهُ يُمْكِنُ صِناعَةُ وَرَقٍ مُشابِهٍ مِنْ أَلْيافِ قِشْرِ الذُّرَةِ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
شرائح	قطع	**بدأ**	انتهى	**شريحة**	شرائح
دقه	طرقه	**رقيقة**	سميكة	**نسيج**	أنسجة
				ورقة	ورق / أوراق
				قشرة	قشر / قشور

- **<u>كيف بدأ الفيديو ؟</u>**
  - بدأ الفيديو بتقشير جذع النبات ثم تقطيعه إلى شرائح رقيقة ودقه بالشاكوش .
- **<u>كيف يتم تغيير لون نبات البردى ؟</u>**
  - يتم تغيير لون نبات البردى بنقعه فى الماء .
- **<u>كيف يتشكل نسيج الورقة ؟</u>**
  - بعد نقع النبات فى الماء يتغير لونه يتم وضع الشرائح رأسيا وأفقيا ليتشكل نسيج الورقة
- **<u>ماذا نفعل بنسيج الورقة بعد أن تتشكل ؟</u>**
  - يتم وضع النسيج بين صخرتين حتى تجف وتصير ورقة بردى
- **<u>هل يمكن صناعة ورق مشابه لورق البردى ؟</u>**
  - نعم . يمكن صناعة ورق مشابه لورق البردى
- **<u>كيف يمكن صناعة ورق يشابه ورق البردى ؟</u>**
  - يمكن صناعته من ألياف قشر الذرة

<u>أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -</u>

- البـ .... دى
- صخـ .... تين
- نـ .... يج







قَالَ مُنِيرٌ بَاسِمًا: « سَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الحَدِيقَةِ بِشَرْطِ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَةً وَنَشْوِيَهَا بِالحَدِيقَةِ لِنَعُودَ بِقِشْرِهِ لِنُجَرِّبَ صِنَاعَةَ الوَرَقِ مِنْهُ »، ضَحِكَتْ نَيِّرَةُ وَقَالَتْ: « هَيَّا نَسْتَعِدُّ وَأُخْبِرُ وَالِدَيْنَا بِطَلَبِكَ هَذَا وَنَحْنُ فِي الطَّرِيقِ، وَالمُفَاجَأَةُ أَنَّ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا مُنِيرُ ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
باسمًا	مبتسمًا	**نشترى**	نبيع	**شرط**	شروط
صناعة	عمل			**صناعة**	صناعات

- **<u>لماذا ابتسم منير ؟</u>**
  - ابتسم منير لأنه سيستعد للذهاب إلى الحديقة .
- **<u>ما الشرط الذى حدده منير لكى يذهب إلى الحديقة ؟</u>**
  - اشترط منير أن يشترى ذرة ويشويها بالحديقة .
- **<u>لماذا يريد منير أن يشترى ذرة ؟</u>**
  - يريد منير أن يشترى ذرة ليعود بقشرتها ليجرب صناعة الورق منه .
- **<u>ما المفاجأة التى قالتها نيرة لأخيها ؟</u>**
  - المفاجأة هى أن الجيران ذاهبون معهم إلى الحديقة .

<u>تخير الصواب : -</u>

- (الفراعنة) ا / ل / ف / ر / ا / ع / ن / ة ن / ة / ا / ع / ر / ف / ل / ا
- (البرديات) ت / د / ا / ل / ا / ر / ي / ب ا / ل / ب / ر / د / ي / ا / ت
- (الجيران) ن / ر / ا / ل / ج / ي / ا ا / ل / ج / ي / ر / ا / ن